**НЕПОСЛУШНЫЙ РЕБЁНОК: ЧТО ДЕЛАТЬ?**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 2 |
| Формы просвещения родителей семей замещающего типа | 3 |
| Мини-лекцииВозрастные кризисы развития. Кризис 3 летВозрастные кризисы развития. Кризис 5-7 летВозрастные кризисы развития. Подростковый кризис. Лень и воровство как частые поведенческие проблемы в подростковом возрастеРецепт «золотой середины» в воспитании«Постоянное «нет» на любые просьбы и предложения старших»Арсенал наказаний и поощрений: осознанный выбор | 7-35 |
| Практикумы «Непослушание ребенка как привлечение внимания родителей» | 35 |
| Тренинг «Трудные дети или трудные мы» | 39 |
| Буклеты и памятки | 42 |

**ВВЕДЕНИЕ**

В любой семье (и в семьях замещающего типа в том числе) в той или иной степени возникает проблема непослушания ребенка. В одних семьях это достаточно редкое явление, в других семьях – привычная ситуация взаимодействия, независимо от возраста детей. Непослушные дети сводят родителей с ума своими истериками, отказами выполнить то, что взрослые от них требуют или просят выполнить. Вспыльчивость, крики, игнорирование общественных норм делают их невыносимыми дома, в детских садах и школах, в общественных местах. Но нельзя утверждать, что детское непослушание является значимой педагогической проблемой, а его отсутствие – показателем идеальной тактики семейно-школьного воспитания. Тем не менее, формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой и творческой личности возможно в ситуации полного принятия и понимания ребенка и происходящих с ним изменений педагогами и родителями. Речь идет о содержательной стороне психолого-педагогической культуры социально значимых взрослых, зачастую не находящих не только аргументированного объяснения неприемлемым изменениям в поведении детей, но и адекватных способов реагирования на эти изменения. В связи с этим возникает задача методического обеспечения взаимодействия педагогов, родителей в сфере преодоления непослушания детей.

Анализ теоретических источников, а также опыт практической деятельности в роли педагога-психолога позволяет нам выделить следующие ***причины сложного поведения детей*** семей замещающего типа, которое социально значимыми взрослыми чаще всего интерпретируется как «непослушание»:

1. Возрастные кризисы развития.

2. Соответствующая (вторая) стадия адаптации к ситуации усыновления (помещения ребёнка в семью замещающего типа).

3. Последствия депривации (реакция на непроработанную травму).

4. Особенности психического развития.

5. Взаимодействие с социально значимыми взрослыми в семье замещающего типа.

6. Взаимодействие с биологическими родителями (родственниками0.

Естественно, что в зависимости от причины, вызывающей трудное поведение ребёнка, важна и соответствующая тактика поведения взрослого человека. По вопросам преодоления непослушания, как правило, выделяют *три взаимосвязанных направления*, каждое из которых ориентировано на просвещение и обучение родителей и детей:

1) психолого-педагогическую помощь взрослым членам семьи, включающую диагностику причин непослушания в контексте внутрисемейной ситуации;

2) повышение психолого-педагогической культуры родителей;

3) профилактическая и коррекционная работа с детьми.

###### ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ СЕМЕЙ ЗАМЕЩАЮЩЕГО ТИПА

Нам представляется целесообразным особое внимание уделить просвещению и обучению родителей, которые несут основную ответственность за ребенка и его поведение. При этом следует отметить, что данная работа должна быть направлена, с одной стороны, на преодоление непродуктивных стереотипов в поведении родителей, а с другой – на освоение продуктивных способов взаимодействия с детьми. Этому способствуют соответствующие стратегии работы. Выделим основные из них.

1. Усиление когнитивного компонента деятельности родителей, предполагающее эффективное решение вопросов воспитания и развития детей.

2. Совершенствование эмоционального компонента взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок».

Что касается первой позиции, то результаты бесед с педагогами, педагогами-психологами и др. подтверждает мысль о том, что проблемы непослушания можно было бы избежать при условии своевременного включения родителей в профилактическую и коррекционную работу с детьми. Но для этого как специалисты, так и родители должны владеть определенным объемом знаний и умений по рассматриваемой проблеме. Как свидетельствует анализ практики, особенно в этом нуждаются родители. Важное значение играет и эмоциональная сторона взаимодействия с детьми, которая основывается на различных вариантах поведения: плохое самочувствие родителей – тревожное настроение у детей, неуравновешенное состояние у матери или отца – нервно-протестное поведение у ребенка и т.п.

По нашему мнению, подобная информация должна доноситься до кандидатов в усыновители и приёмные родители на этапе прохождения ими программы подготовки. Кроме того, есть смысл включать подобную информацию в работу клуба усыновителей (в идеале – с привлечением сюда и опекунов в том числе).

С тем, чтобы предлагаемая для рассмотрения информация не проходила мимо участников работы, а имела и практико-ориентированную ценность, целесообразно применение различных вариантов психолого-педагогического просвещения и обучения родителей по преодолению детского непослушания. Особое внимание целесообразно уделить рекомендациям, способствующим выстраиванию эффективной линии взаимодействия в диаде «родитель –ребенок».

*Мини-лекция*. Это метод повествовательного изложения информации, который предполагает не только теоретическое знакомство слушателей с новыми сведениями по вопросам семейного воспитания. В ходе мини-лекции, как правило, формируется позитивная установка на дальнейшее взаимодействие с педагогом и желание применить полученные знания в рамках родительского взаимодействия с собственными детьми. Любая мини-лекция должна иметь четкую цель, соответствовать уровню подготовленности родителей, содержать соответствующие рекомендации по обсуждаемой проблеме.

*Практикум*. Это такая форма просвещения и обучения родителей, которая предполагает групповое обсуждение или проигрывание жизненных ситуаций с целью поиска их адекватного решения. Надо отметить, что на практикумах прорабатываются не глубокие проблемы во взаимоотношениях родителей и детей, а проблемы взаимодействия широкого формата, с которыми, рано или поздно, встречается любая семья.

*Обсуждение ситуаций.* Это форма взаимодействия педагога с группой родителей, которая может рассматриваться либо как разновидность практикума, либо как вариант проведения дискуссии. В любом случае, обсуждение ситуаций осуществляется в соответствии с планом и вопросами, разработанными педагогом. Ценность подобной формы работы заключена в том, что каждый родитель может высказать свое мнение по обсуждаемой проблеме и выслушать возможные варианты реагирования на некие спорные моменты во взаимодействии с детьми. Именно по этой причине целесообразно обсуждение ситуаций организовывать в мини-группах с озвучиванием выработанного решения перед всеми родителями классного сообщества.

*Родительский тренинг.* Предназначены для родителей, которые понимают, что помочь ребенку можно лишь в том случае, если меняешься сам. Цель любого тренинга для родителей: через включение в практические упражнения привести к пониманию собственных детей и их возрастных особенностей, а так же обучить навыкам продуктивного взаимодействия.

*Групповая беседа.* Предполагает определенную подготовку ведущего, но осуществляется в соответствии со спецификой аудитории. При этом ведущему важно не только владеть теоретической информацией по обсуждаемой теме, но и уметь вызвать родителей на откровенный разговор. С тем, чтобы беседа прошла эффективно, немаловажна осведомленность и компетентность родителей в обсуждаемом вопросе. По этой причине диалогу с родителями может предшествовать мини-лекция. Итогом беседы зачастую выступают разработанные памятки и буклеты, четко сформулированные советы и рекомендации.

*Папка-передвижка.* Как отмечает М.П. Осипова, Е.Д. Осипов в пособии «Педагогическое взаимодействие с семьей», включает набор методических материалов (статьи, буклеты, памятки, ситуации для обсуждения и т.п.). Их родители могут брать на определенное время домой и обсуждать в кругу взрослых членов семьи: мать, отец, бабушка и др. Подобного рода папки оформляются по любым насущным проблемам. Содержание буклета вариативно и более развернуто, нежели рекомендации, представляемые родителям для ознакомления в памятках. Например, в папке-передвижке «У вас непослушный ребенок. Что делать?» могут находиться материалы по таким темам как «Непослушный ребенок: истоки проблемы», «Мама, купи, или детские желания и капризы», «Так ли страшен эгоизм как его рисуют», «Почему дети не хотят учиться», «Воспитание в ребенке милосердия и сострадания», «Воспитание без насилия», «Почему дети обманывают».

*Групповая консультация.* Обычно рассматривает сложные вопросы воспитания, вопросы возможностей развивающе-коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке. Консультация по своей форме близка к беседе, однако имеется принципиальное отличие. Так, в ходе беседы, не смотря на то, что она проводится по разработанному плану, осуществляется все же диалогичное обсуждение некого вопроса. Основная цель тематических консультаций – дать профессиональный совет, обучить родителей неким навыкам взаимодействия в специфических ситуациях непослушания. Подобные консультации могут быть плановыми (чаще всего речь идет о работе с родителями из так называемых проблемных семей) или спонтанными (темы для таких встреч возникают в ходе работы с классным сообществом родителей); могут осуществляться по типу «Вопрос – ответ».

*Индивидуальная консультация.* Достаточно сложная форма работы, требующая от педагога не только высокого уровня теоретических знаний, но и умения выстраивать доверительные отношения. Практика взаимодействия с родителями в ходе индивидуальных встреч позволила нам выделить такие трудности в работе с родителями, как: установка родителей на изменение детей (а не их понимание и определенное принятие), отрицание необходимости изменения своего поведения; установка на получение готового ответа, конкретных рекомендаций в отношении воспитания детей; склонность к двойным посланиям, которые затрудняют работу психолога.

Так, в рамках работы социально-педагогического центра в планах разработка различных по форме мероприятий для рассмотрения с родителями всех названных выше причин трудного поведения детей и обсуждения (выработки) возможных вариантов реагирования (особенный акцент мы делаем на сопровождение усыновителей в период подросткового кризиса детей).

В представленной для конкурса работе мы разместили по одному примеру из описанных выше форм взаимодействия: мини-лекции (на данный момент разработан блок лекций о причинах, формах непослушания и ключевых правилах воспитания), практикум (из цикла – «Причины непослушания и тактика реагирования), тренинг (для понимания родителями подростков), беседу, памятки. Проводится дальнейшая работа по разработке и апробации информации по заявленной теме в рамках предложенной схемы.

**МИНИ-ЛЕКЦИИ**

**Мини-лекция**

**«Возрастные кризисы развития. Кризис 3 лет»**

*Цели-задачи:* сформировать у родителей представление о кризисе трех лет как возможности формирования самостоятельности ребёнка.

Частой причиной непослушания является состояние ребенка в так называемые возрастные кризисы, которые важны для дальнейшего развития и формирования самостоятельности. Возрастные кризисы (греч. *krisis* – поворотный пункт) – особые, относительно непродолжительные по времени периоды перехода от предыдущей стадии развития к следующему качественно новому этапу, которые проходит каждый человек. Примечательно, что за непродолжительный временной период происходят впечатляющие изменения. Для возрастных кризисов в детстве характерны процессы перехода к новому типу взаимоотношений детей со взрослыми, смена деятельности, перестройка всей структуры сознания ребенка. Процессы перехода детей на новую возрастную ступень связаны с разрешением нередко весьма острых противоречий между сложившимися у них ранее формами взаимоотношений с окружающими людьми, с одной стороны, и своими возросшими физическими и психологическими возможностями и притязаниями, с другой. Поэтому, нет ничего удивительного, что кризисные периоды проходят достаточно сложно как для детей, так и для окружающих их взрослых. Форма, длительность и острота протекания возрастных кризисов может заметно различаться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка и тех макро и микросоциальных условий, в которых он находится. Под условиями в данном случае понимается как жизнедеятельность семьи, так и специфика социального окружения (на работе, на улице, в школе, на секции и т.д.).

Возрастные кризисы ребенка – явление нормальное, однако далеко не безопасное. Если взрослые не будут помогать в это сложное время, понимать детские потребности, знать физиологические особенности развития, то даже легкая форма кризиса может превратиться в тяжелое психическое нарушение. Часто родители и воспитатели не умеют распознать симптомов кризиса, считают, что ребенок просто невоспитанный и непослушный.

Родителям в периоды проживания детьми этих кризисных моментов важно проявлять мудрость и терпение, что достигается путем соблюдения во взаимодействии с ребенком трех ключевых моментов:

нельзя применять постоянные наказания и запреты в отношении детей, они не только малоэффективны, но и с психологической точки зрения опасны (переломав ребенка, можно вырастить безынициативного конформиста без своей точки зрения);

обращать внимание и не игнорировать любые проявления непослушания и негативизма в том числе;

нейтрализовать режим вседозволенности, который приведет к снижению родительского авторитета и закреплению безответственного поведения у детей.

Возрастные кризисы отличаются друг от друга не только своими проявлениями (симптомами), но и степенью осознанности поведения в них ребенком. Следовательно, социально значимым взрослым необходимо это учитывать, выстраивая собственную тактику взаимодействия.

Кризис 3 лет. Необязательно, что симптомы кризиса проявятся ровно в три года. Наоборот, сегодня все чаще психологи говорят о том, что нормативные рамки всевозможных психологических состояний и феноменов сдвигаются. Понять, что речь идет о проявлениях кризиса, а не очевидных всплесках невоспитанности и непослушания можно, понаблюдав некоторое время за ребенком. Негативизм, упрямство, раздражительность, своеволие, стремление к самостоятельности – это те симптомы, которые типичны для непослушных детей. Если в основе поведения ребенка лежит желание выделиться любым способом в среде, его окружающей, то речь идет именно о кризисной симптоматике. Кроме того, в поведении детей, переживающих кризис раннего возраста, есть специфический симптом, характерный только для описываемого состояния. Речь идет о так называемом обесценивании (все, что некогда было дорого и интересно, теряет на данном возрастном этапе всякое значение) и деспотизме (требование от взрослых беспрекословного подчинения).

Кризис 3 лет у детей – серьезное испытание для родителей, но ребенку в это время приходится еще тяжелее. Он не понимает, что с ним происходит, и не в состоянии контролировать свое поведение, которое в данном случае вовсе не проявление вредности или негативной наследственности, а природная необходимость испытать себя, закрепить ощущение собственной значимости, проявить себя в окружающем мире, который на данном этапе жизни становится доминирующей сферой для самореализации. И внешние проявления строптивого малыша вовсе не говорят о том, что он «плохой», а просто он еще не научился адекватно, без «войны» демонстрировать свое стремление к самостоятельности.

Как упоминалось ранее, острота протекания кризиса во многом зависит от семейного климата в общем и от тактики родительского поведения в частности. На этом этапе дети особенно нуждаются в любви, терпении и понимании со стороны родителей, которым важно набраться сил и действовать по принципу «золотой середины». Опыт консультативной деятельности по вопросам воспитания детей позволяет нарисовать иную, негативно сказывающуюся на прохождение кризиса линию родительского поведения.

*Поведение взрослых, усугубляющее прохождение детского кризиса 3 лет*. Взрослые постоянно наказывают и вводят запреты для детей в кризисные периоды жизни, забывая, что переломав и полностью подчинив ребенка, можно вырастить безынициативного конформиста без своей точки зрения. При этом, родители не задумываются о том, что совершенно послушный ребенок затрачивает всю свою энергию на то, чтобы понравиться окружающим, услышать слова одобрения, а не раскрыть себя и свои таланты. По сути, такие дети останавливаются в своем психическом развитии.

Зачастую социально значимые взрослые совсем не обращают внимания и игнорируют вспышки негативизма, забывая, что воспитание в режиме вседозволенности приведет к снижению родительского авторитета и закреплению безответственного поведения. Безответственность в поведении чревата угрозой физическому здоровью, так как у ребенка не формируется представление о таких понятиях, как «можно и нельзя», «опасно и безопасно».

Родители не объясняют ребенку суть своих указаний и запретов, в то время как словесный запрет без разъяснения, повышение голоса – самые неэффективные средства воспитания. Подчас мамы и папы не особо задумываются о своем поведении и поступках при ребенке, не учитывая, что родительский личный пример – лучший мотиватор для гармоничного развития детей.

В ходе работы педагога с родителями важно донести до них, что не только им сложно справится с детским непослушанием. Отмечается, что, с одной стороны, на этом этапе дети особенно нуждаются в любви, терпении и понимании со стороны родителей. С другой стороны, в этот период важно заложить строгость в воспитании ребенка. Совместить, казалось бы, два противоположных подхода в одном типе родительского отношения к ребенку, сложно, но возможно.

*Поведение взрослых, помогающее в прохождении кризиса.* Понимающие взрослые придерживаются выбранной линии поведения в любых ситуациях. Так, в гармоничных семьях родители умеют вовремя останавливать негативные проявления детского поведения, разрушающие семейный уклад, объясняя, почему и для чего в семье возникли такие правила. При этом детям предоставляется возможность высказывать свое мнение по поводу существующих правил.

На аффективные вспышки истерик у ребенка реагируют максимально спокойно, тонко учитывая его состояние и ту ситуацию, в контексте которой разыгралась истерика. Какую тактику целесообразно выбирать, чтобы помочь ребенку? Представим **рекомендации,** сгруппированные нами на основе анализа теории и практики следующим образом:

можно, ничего не предпринимая, ожидать ее окончания;

иногда, если истерика долго не прекращается, можно пожалеть ребенка, прикоснуться к нему, крепко обнять, выразив тем самым свою любовь и понимание даже в такие минуты;

целесообразно переключить внимание ребенка на другой вид деятельности, совершенно не связанный с тем, в контексте которого разгорелся скандал;

не наказывать ребенка при чужих людях, зная, что, с одной стороны, в этот период детьми очень остро переживается несправедливость и нетактичность со стороны родителей, а с другой – наказание в общественных местах может привести к формированию сложного психологического комплекса, который трудно будет исправить в будущем;

не обзывать и не говорить ребенку, что он плохой;

не применять так называемое демонстративное наказание, заключающееся в лишении сладкого или чего-то обещанного (игрушки, например);

не кричать, а стараться донести до его сознания, как нехорошо он поступает;

 важно рассказывать и показывать на примере, что взрослость и самостоятельность проявляется не в слезах и крике, а в умении вести себя соответствующим образом, обратить внимание на поведение других детей, которые ведут себя подобным образом, объяснить как они некрасивы в эти моменты;

относиться к детям следует как ко взрослому, словно общаясь со своим ровесником, так как в этот возрастной период они достаточно чутки, а значит, легко сориентируются в том, где и как надо себя вести.

*Ситуации и состояния, осложняющие прохождение кризиса 3 лет.* В жизни трехлетних детей в большинстве случаев на возрастной кризис накладывается достаточно ответственный и вместе с тем сложный этап на пути социализации – адаптация к первому общественному учреждению – детскому саду, что приводит к усилению характерных для кризиса симптомов. Ребенок впервые постоянно сталкивается с требованиями, которые выдвигает чужой взрослый (социальная адаптация); ему необходимо научиться взаимодействовать со сверстниками (психологическая адаптация); у него изменяется общий режим жизнедеятельности (физиологическая адаптация). Естественно, чтобы избежать сложностей, печальных последствий и патологического выражения разнообразных проявлений непослушания, социально значимые взрослые должны позаботиться о превентивных мерах. Речь идет о грамотно выстроенном периоде подготовки к вступлению в первые внешние социальные институты:

за два месяца до первого похода в дошкольное учреждение дома надо изменить общий режим жизнедеятельности малыша, максимально сближая основные режимные моменты домашнего пребывания и дошкольного учреждения (утренний подъем, гигиенические процедуры, завтрак, обед, дневной сон, укладывание спать вечером и т.п.);

чаще использовать прием введения в домашний рацион схожих с кухней дошкольного учреждения продуктов и блюд (молочные супы, запеканки, блины, супы и т.п.);

рассказывать веселые истории про детский сад из собственного детства или детства других знакомых и авторитетных для малыша старших детей;

не пугать ребенка дошкольным учреждением: «Вот пойдешь в сад, тогда посмотришь, что значит…»;

за полтора – два месяца до поступления в дошкольное учреждение целесообразно сократить просмотры телевизора и время, которое дети затрачивают на компьютерные игры (занятия с гаджетами) для того, чтобы они не скучали без них в детском саду;

помнить о том, что эмоциональное состояние (нервозность, тревожность) родителей передается ребенку, поэтому при подготовке к посещению дошкольного учреждения, прежде всего, взрослым необходимо настроить себя на спокойное позитивное настроение.

Психологи утверждают, что насколько полноценно и качественно дети проходят кризис трех лет, настолько спокойнее и предсказуемо переживается подростковый кризис.

**Мини-лекция**

**«Возрастные кризисы развития. Кризис 5-7 лет»**

*Цели-задачи:* сформировать у родителей представление о кризисе 5-7 летнего ребёнка как кризисе «обнаружения» своего внутреннего мира.

Потеря непосредственности: кризис 5–7 лет. О данном возрастном кризисе в жизни ребенка социально значимые взрослые чаще всего не знают либо относятся несерьезно, хотя к6–7 годам поведение ребенка заметно изменяется. Он уже ощущает себя личностью, анализирует свое поведение, осознает свои чувства. Л.С. Выготский в монографии «Вопросы детской психологии» (СПб., 2004) описал два основных симптома кризиса: манерничанье и кривлянье Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. Во внешних проявлениях поведения появляется что-то нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута. Внутренне в этот период ребенок перестает быть ребенком: наивным и по-детски непосредственным, он уже учиться скрывать свои переживания, он начинает задумываться о самых разных вещах. Поэтому он становится замкнутым и скрытным, раздражительным и агрессивным или, наоборот, чрезмерно стеснительным и чувствительным (отсюда и название кризиса – «кризис непосредственности»).

Утрата непосредственности приводит к тому, что поведение старшего дошкольника становится осознанным: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности и т.д. Так ребенок открывает свой внутренний мир.

*Поведение взрослых, поддерживающее ребенка в период кризиса потери непосредственности.*

Именно в это период взрослые понимают, что надо стараться дифференцировать свое поведение в зависимости от требований ребенка. Такая дифференциация помогает ему выработать собственную линию поведения, найти свое место в изменяющихся условиях жизни.

Примечательно, что мальчики переживают кризис семи лет гораздо тяжелее, чем девочки. Именно мальчишки в этот период нуждаются в повышенном эмоциональном внимании и подтверждении любви.  Расхожая фраза «мальчики не плачут», брошенная необдуманно социально значимыми взрослыми, в этом возрасте может привести не только к замкнутости и озлобленности, которые ярко проявятся в подростковом возрасте в разнообразных симптомах девиантного поведения. Попытка «быть настоящим мальчиком» и удержать в себе всю боль, обиду и переживания могут привести к развитию аутоагрессии, то есть агрессии, направленной на себя, которая будет выражаться физически (причинение себе мелких и крупных увечий) и вербально («я плохой мальчик»). Буйное поведение мальчика в этом возрасте, как ни странно, – признак того, что линия поведения взрослых выбрана правильно, с полным уважением к растущей личности.

Также как дети 5–7 лет достаточно осторожно демонстрируют симптомы непослушания и, одновременно, кризиса (в частности негативизм), так же и родители тактично, тонко и аргументированно настаивают на семейных требованиях (ребенок уже в состоянии воспринять логические доводы и обоснования). Весьма грамотно поступают те взрослые (родители, прародители, педагоги), которые без лишней критики умеют эмоционально поддержать ребенка, предоставить ему возможность высказать свое мнение. При этом, совершенно уместна не только словесная эмоциональная поддержка. Не смотря на то, что ребенок заявляет о своей взрослости, он также продолжает испытывать потребность в ласке и выражающемся на тактильном уровнем уровне тепле (обнимание, поглаживание перед сном).

Опыт личных наблюдений в центрах внешкольной работы, результаты бесед позволяют говорить об особой на сегодняшний день категории родителей (и она не малочисленна), которые самозабвенно, методично, пунктуально и с интересом практически каждый день водят своих 5-7 летних детей на разноплановые кружки и секции (танцы, рисование, плавание и т.п.). Конечно, с педагогической точки зрения относительно более позднего детского возраста это не совсем грамотный подход. Но в рассматриваемый нами возрастной период, когда очевидна потребность в новых видах деятельности, родители тем самым помогают ребенку и поощряют расширение им сферы своих интересов.

Создавая широкое поле для детской самореализации, родители делают очень важную вещь: они укрепляют уверенность ребенка в своих силах, способностях и трудолюбии. Если он поверит и убедится в том, что способен и трудолюбив, то и в дальнейшей жизни будет вести себя смело и настойчиво, так как приобретает важное качество – адекватную самооценку, которая дает ему возможность решать любые жизненные задачи непринужденно, эффективно используя свои способности.

Тем не менее, далеко не всегда детско-родительские отношения складываются на основе любви, доверия и уважения. Период с 5 до 7 лет – это время социальной адаптации. Дети в этом возрасте начинают понимать, какое положение они занимают среди других людей, каковы их реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнять важную для себя и других людей деятельность. По этой причине ребенок теряет интерес к дошкольным видам деятельности, у него формируется стойкое желание выполнять разнообразные поручения социально значимых людей и включаться во взрослую жизнь. И если переход (стремление) к новой деятельности своевременно не наступает, взрослые не оказывают должную поддержку, то у детей возникает чувство неудовлетворенности, которое и находит свое выражение в негативной симптоматике кризиса семи лет, интерпретируемого родителями как непослушание.

*Кризис непосредственности и адаптация к школе.* Возрастной кризис 5–7-ми лет связывают с началом обучения детей в школе. Это не вполне правомерно. Не так редки на сегодняшний день запросы родителей, обращающихся за психологической консультацией по поводу развития детей более раннего возраста (5-6 лет), еще не посещающих учебное заведение, с жалобами на специфическое поведение детей, которое проявляется через описываемые нами ранее симптомы. Действительно, в последнее время наблюдается смещение границ кризиса семи лет по ряду причин.

1. В современных условиях наблюдается более раннее созревание основных физиологических систем организма ребенка. Уже у шестилетних детей происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый перестройкой всех систем и функций. По данным физиологов, именно эта гормональная перестройка вызывает нарушения и неустойчивость настроения, эмоциональные вспышки и капризы (еще в 70-ые годы прошлого века подобная перестройка организма наблюдалась у детей семи лет).

2. Познавательные возможности большинства современных детей по результатам обследований психологов учреждений дошкольного образования превосходят нормативные показатели развития, характерные для детей предшествующих поколений.

3. Изменились возможности детей, наметилась положительная тенденция в стремлении родителей всесторонне развивать ребенка уже в дошкольном возрасте, изменилась система требований, предъявляемых к детям этого возраста. От шестилетнего ребенка требуют умения выполнять правила и нормы, работать в соответствии с предъявляемыми правилами. Большинство учащихся первых классов к моменту поступления в школу умеют читать, считать, имеют обширные знания в различных областях жизни.

Именно по названным выше психофизиологическим и социальным причинам нижняя граница кризиса сместилась на более ранний возраст. Сегодня правильно говорить о том, что посещение школы не стимулирует развитие кризиса, а от качества прохождения этого кризиса зависит качество и скорость адаптации детей к ситуации систематического обучения. Адаптацию как приспособление ребенка к новым условиям среды характеризуют следующие показатели:

адекватное восприятие окружающей действительности и себя;

адекватная система отношений с окружающими;

способность к труду, обучению и организации досуга;

способность к самообслуживанию.

Дошкольники, в поведении которых до поступления в школу замечены симптомы кризиса, в первом классе испытывают меньшие трудности, чем те дети, у которых кризис семи лет до школы никак не проявлялся. Такие дети, придя в школу, адаптируются за короткий период. Если ребенок по каким бы то ни было причинам не справляется с требованиями, выдвигаемыми перед ним как перед учащимся, то развивается так называемая школьная дезадаптация. Школьная дезадаптация – невозможность обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в рамках конкретного учреждения образования, которую легче предупредить, чем справляться с ее последствиями. Затрагивая вопрос школьной дезадаптации, нельзя не упомянуть о физической и психологической готовности ребенка к школе. У неготовых к школе детей данный вид адаптации затягивается и может привести к развитию невроза, дисграфии, асоциальному поведению и даже спровоцировать развитие психического заболевания. Поэтому социально значимым взрослым важно не просто знать о возможных вариантах вхождения детей в школьную жизнь, но и уметь организовывать правильное с психолого-педагогической точки зрения сопровождение ребенка на данном этапе.

*Поведение взрослых, недостаточно ориентированное на поддержку ребенка в кризисный период.* Надо отметить, что поведение родителей ребенка 5-7 лет также достаточно противоречиво, что указывает, с одной стороны, на неуверенность в правильности воспитательного воздействия, с другой стороны – на отсутствие всякого интереса к воспитанию вообще.

Так, родители, требующие от ребенка недетского поведения («ты уже не маленький»), сами не ориентированы на изменения и придерживаются старой модели общения. Во взаимодействии с детьми игнорируются такие моменты, которые будут подтверждать «детскую взрослость»: не вводятся новые и доступные для выполнения детьми этого возраста обязанности, к ребенку не обращаются за советами и не предоставляют право выбора в спорных ситуациях. Даже если детское мнение вызывает интерес, то часто оно подвергается острой критике, что отбивает всякое желание делиться своими мыслями со взрослыми. Ведь в период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. Если для дошкольника любая критика его способностей или внешности воспринимается только на уровне умозаключения («они мною недовольны»), то для первоклассника любое слово или действие, направленное на негативную оценку его возможностей, пагубно для дальнейшего развития. Нелестные отзывы в этом возрасте могут кардинально повлиять на формирование его личностных качеств в будущем.

Часть родителей, убеждая ребенка во взрослости в некоторых ситуациях («Убери игрушки сам, ты уже взрослый»), не спешат расширять круг дозволенного в целом («ты еще маленький»). Иные родители предоставляют ребенку полную свободу действий, забывая об их чувстве безопасности. Нам бы хотелось отметить, что родителями все же должна быть определена так называемая зона табу, где ограничения и запреты не обсуждаются и до определенного возраста не изменяются (например, нельзя гулять во дворе без присмотра взрослых или нельзя открывать дверь незнакомцам и т.п.).

К сожалению, взрослые люди забывают, что ребенок в своем поведении и поступках подражает им, поэтому нужно подавать хороший личный пример «взрослого» поведения. Например, в реальности можно наблюдать такую картину, как взрослые демонстрируют при детях обиду и раздражение, недовольство другим человеком и сиюминутно же пытаются донести до детей некие правила общения в той или иной ситуации. «Взрослых надо уважать, уступать им место в автобусе», – говорит мама своему ребенку после того, как минут пятнадцать назад поругалась с пассажиром, который случайно наступил ей на ногу. Родители не всегда обучают ребенка общей культуре диалога, что естественным образом осложняет процессы адаптации к той или иной новой ситуации. В 5–7 лет детям нужны не просто защитники, позволяющие им доверчиво познавать мир, а помощники и консультанты, которые поведут их дальше, причем такие помощники, которые способны дать то, чего им не хватает – новых знаний.

**Мини-лекция**

**«Возрастные кризисы развития. Подростковый кризис»**

*Цели-задачи:* сформировать у родителей представление о кризисе подросткового возраста как кризисе становления самосознания, а также сориентировать в возможных причинах острого подросткового бунта и способах реагирования на него.

Кризис подросткового возраста. Подростковый период – это время перехода от детства к взрослости. Именно по этой причине подростков часто называют маргиналами, занимающими некую промежуточную позицию в обществе: уже не дети, но еще и не взрослые. В отечественной психологии принято считать, что подростничество начинается в 10–11 лет и заканчивается (переходит в юность) в 15–16 лет. На Западе к подросткам относят всех несовершеннолетних.

*Почему некоторые подростки бурно переживают кризис?* Естественно, что это примерное описание. Некоторые дети достаточно спокойно проживают пубертатный период, а у некоторых этот период протекает весьма болезненно как для них самих, так и для их ближайшего окружения. Тому есть несколько причин:

индивидуально-характерологические особенности и, прежде всего, темперамент: дети с неустойчивыми процессами возбуждения и торможения нервной системы неуравновешенны и эмоциональны, что, в свою очередь, осложняет симптоматику подросткового кризиса;

особенности социального окружения в общем, а в частности, психологические особенности компании сверстников в школе, во дворе, в кружках и секциях: их отношение к учебе, занятость свободного времени, наличие увлечений;

особенности семейного окружения и такой стиль родительского взаимодействия, который не предполагал и ранее доверительных отношений в системе «ребенок – родители».

Большинство родителей на консультации говорят о том, что их ребенок «вдруг» изменился, стал раздражительным, непослушным. И ждут от психолога либо педагога совета, как вернуть контроль и сделать ребенка таким, каким он был прежде. Что случилось с ребенком? Он до вступления в подростковый возраст ориентирован на родителей, на их внимание, одобрение и любовь. На каком-то этапе своего взросления подрастающий человек должен пережить кризис, ситуацию, когда центр его эмоциональной привязанности перемещается с родительских фигур на персоны противоположного пола либо идеалы. Начиная с подросткового и особенно приближаясь к юношескому возрасту, дети начинают демонстрировать все большее неприятие родителей, взрослых. У них наблюдается стремление спорить с родителями, противопоставлять себя им, что зачастую протекает на фоне внутреннего стремления привлекать к себе родительское внимание, быть в его центре. Означает ли негативизм по отношению к родителям то, что дети отвергают их ценности? Данные эмпирических исследований по этому вопросу говорят о том, что подростки на словах действительно готовы к полному отторжению родительской картины мира. Но по сути, как показывают результаты исследований, они все равно предпочитают развиваться в русле ценностных ориентаций своих родителей.

Нередко родители совершают ошибки во взаимодействии не потому, что не любят своих детей, а наоборот, слишком их любят, но не всегда знают, как лучше поступить. Родителю трудно отпустить ребенка в самостоятельную жизнь. Он стремится вернуть его силой, как ему кажется, к социально одобряемому поведению, что приводит реально к усилению конфликта, когда и родитель, и ребенок начинают совершать экстремальные действия, вредящие им обоим (например, подросток может начать потреблять алкоголь или наркотики, убежать из дома с желанием никогда не возвращаться). Таким образом, некоторая доля бунта ребенка против родительского влияния (и вообще влияния взрослых) в старшем подростковом возрасте должна рассматриваться как нормальный, закономерный и даже необходимый этап в развитии. Скорее должна настораживать сильная эмоциональная привязанность ребенка к одному из родителей. Данные исследований показывают, что такая привязанность, как правило, связана с ощущением ребенка, что он не может, не способен жить самостоятельно. Если эта ситуация закрепится надолго, в конечном счете это может закончиться невротическим развитием личности ребенка, либо патологической ненавистью к родителям.

Обращаясь к специалистам, родители на самом деле хотят получить помощь самим себе, но не видят необходимости в оказании помощи своему ребенку и своей роли в этом. Поэтому важно переориентрировать родителей на оказание помощи ребенку в достаточно сложный для него жизненный период.

Конфликты с родителями как причина непослушания подростков. Анализ обращений родителей в психолого-педагогические службы позволил нам выделить проблемы, приводящие к конфликтам родителей и педагогов с подростками.

*Конфликты по причине отсутствия контакта родителей с детьми.* Главное – это непонимание того, что происходит с детьми, как они живут, чем интересуются, невозможность поговорить с ними по душам. Для подобных жалоб характерны высказывания типа: «Я его (ее) совершенно не понимаю», «Он стал замкнутым, ничего мне не рассказывает, а когда я пытаюсь что-то выяснить, раздражается», «У нас все хорошо, но она отдаляется от меня. Я не очень могу наладить с ней контакт, иногда даже не знаю, о чем поговорить. Подскажите, как мне не потерять связь с дочерью?» и т.п.

Для предупреждения развития острых конфликтных отношений социально значимым взрослым целесообразно **соблюдать ряд условий**.

1. Владеть информацией о ключевых аспектах в развитии детей этого возраста. Родители должны знать о неравномерности физического и физиологического развития и возможности болезненных переживаний из-за задержки или чересчур стремительных изменений, происходящих с телом; о повышенной чувствительность подростка в отношении изменений физического облика; об ярко выраженной потребности быть включенным в некое общество сверстников и быть «значимым» в этом обществе; о склонности к немотивированному риску, к неадекватному реагированию по, казалось бы, незначительным поводам, о неумении предвидеть последствия своих поступков.

2. Уметь находить общие темы для разговоров, что возможно через организацию совместных дел и событий. Например, можно вместе сходить в кино или съездить на экскурсию, опираясь на детские интересы или, если подросток и здесь декларирует состояние «мне все равно», на обсуждаемые в данный момент в обществе, новостях или форумах постановки, кинофильмы, города и т.п. При этом психологи убеждены, что в поиске решения проблемы понимания важно учитывать гендерный аспект.

3. Если проблемы в понимании и отсутствии тем для бесед в отношениях между мамой и дочкой, то объединяющим и дающим широкое поле для беседы может стать поход по магазинам с целью «изменения родительского стиля» с опорой на советы дочери. Таким приемом можно не только найти совместные темы для беседы, но и показать девочке, что мама ценит ее вкусы, что мама готова идти ей на встречу и даже в некотором смысле меняться, что мама с пониманием и уважением относиться к своему взрослеющему ребенку.

4. Непонимание в диаде «отец – сын» устранить достаточно сложно в том случае, если отец до подросткового возраста не включается активно в процесс воспитания ребенка. Все попытки родителя привлечь сына к собственному увлечению (рыбалка, машины, активные занятия спортом или роль болельщика и т.п.) чаще всего не увенчиваются успехом: сын демонстрирует либо активный (отказ участвовать) либо пассивный (включается с отрешенным безынициативным видом) протест. Почему? Потому что у сына, очевиднее всего, к этому времени сформирована глубокая обида по причине болезненного переживания нехватки отцовского участия в его детской жизни (психологи утверждают, что папа должен активно включаться в воспитание мальчика с трехлетнего возраста).

5. Если проблемы в понимании и отсутствии тем для бесед в отношениях между мамой и сыном, то ситуация здесь противоположна обсуждаемой выше. Именно хобби или увлечению мальчика-подростка может выступить той темой, которая поможет стабилизировать и оптимизировать отношения. Только интерес к этой теме должен выражаться активным образом. Простого обсуждения успехов ребенка в этой сфере мало. Маме полезно первой узнавать новости в контексте интересующей темы и делиться ими с сыном, можно расспрашивать о каких-то нюансах увлечения (хобби) мальчика, оказывать разумную и доступную для бюджета денежную поддержку, организовывать сюрпризные моменты в рамках увлечения (например, приобрести билеты на турнир с участием любимой команды, познакомить с авторитетным в этой сфере человеком и т.п.). Но здесь хотелось бы предостеречь от одной ошибки: всего должно быть в меру; нельзя свою жизнь полностью подчинять жизни ребенка, так как это не принесет пользы ни самому ребенку (симбиотические отношения с родителями задерживают процессы взросления и приводят к формированию инфантильности), ни его матери (не получая в ответ благодарности, которую они ожидают от детей, мамы впадают в глубокое отчаяние и разочарование).

*Конфликты по причине неуважительного отношения детей к взрослым.* Для таких жалоб родителей характерны высказывания типа: «Он постоянно мне грубит», «Он обесценивает все, что я для него делаю», «Часто возникает ощущение, будто бы он стыдится нас с отцом», «Он (она) меня не слышит», «Он стал ленивым и неопрятным. В его комнату невозможно зайти – там всегда царит беспорядок, не убрано» и т.п. Разберемся, что в подобных ситуациях, прежде всего, предпринимать родителям.

1. Убедиться в том, что выдвигаемые претензии соответствуют действительности. Положение прояснят искренние ответы на задаваемые самим себе социально значимыми взрослыми вопросы: Как происходит взаимодействие с ребенком? Когда чаще всего вспыхивают ссоры? Что и как (каким тоном) в такие моменты я говорю ребенку? Что говорит мне ребенок в ответ? Очевидно, что если в ответ на требования подросток начинает выдавать болезненные для восприятия фразы типа «Ты мне надоела!», «Ты чего ко мне все время придираешься?» и т.п., то все, что требуют взрослые в глазах подростка необъективно и несправедливо.

2. Постараться понять, почему предъявляемые сыну или дочери требования вызывают у него столько протеста. Возможно, именно родительская позиция и стиль отношения (позиция всезнающего учителя, гиперопрека или авторитарность) вызывают столько негатива и протеста.

3. Если претензии объективны, то предъявлять их ребенку надо достаточно четко, без лишних слов и длительных монологов, что повышает вероятность быть понятым и услышанным. В этом возрасте ребенок становится восприимчивее, если знает, что не придется выслушивать целую лекцию; кроме того, поведение родителей, воспринимаемое как давление, вызывает сопротивление, а ни желание подчиниться. Принцип очень простой: чем сильнее действие, тем мощнее противодействие. Говорить стоит доброжелательно и тихо, потому что пониженный тон активизирует внимание, удивляет сам по себе (если до этого все беседы проходили на повышенных тонах).

4. Учитывать некоторые нюансы в общении с подростками. Так, зная о том, что подростки нестабильны эмоционально, не стоит начинать беседы в раздражительном и возбужденном состоянии. Кроме того, чем жестче звучат требования и чем меньше у подростка внутренней силы, тем скорее возникнет опасность того, что он будет чувствовать себя неудачником. Если ребенок грубит, ему надо указывать на это; но замечания должны быть направлены именно на поведение, а не на личность, и предъявлять их важно с глазу на глаз, а не в присутствии других взрослых или подростков.

5. Определить (самостоятельно или прибегнув к помощи соответствующих специалистов), оправданны либо беспочвенны переживания по поводу ребенка, то есть являются ли его трудности или особенности поведения проявлениями подростковой независимости или они подтверждают предположения об отклонении нормативного протекания пубертатного периода и самого процесса взросления ребенка.

*Конфликты по причине тревоги родителей за стиль жизнедеятельности детей.* «Моя дочь бросила заниматься музыкой, стала плохо учиться в школе», «Сын связался с плохой компанией» и т.п. Важно представлять, что основа родительской помощи собственному «трудному подростку» – не какие-либо действия по изменению подростка в соответствии со своим эталоном, а открытое выражение своей любви к нему. При этом необходимо, чтобы подросток имел возможность не только принимать безоценочную любовь, но и проявлять внимание к кому-либо. Какие направления помощи подростку избрать в таких случаях?

1. Необходимо, прежде всего, способствовать становлению самостоятельности, к которой, с одной стороны, он стремится и отстаивает, с другой – не всегда может ее использовать. Здесь есть некоторые нюансы. Прежде всего, нужно уточнить суть понятия «самостоятельность» в представлениях родителей и в представлениях их детей. Родители обычно имеют в виду обязанности (убрать квартиру, постирать и т. п.), а подростки – права (право на карманные деньги, право возвращения домой после прогулок в удобное для себя время, а не в установленный родителями час и т. п.). Кроме того, в самостоятельно выполняемые действия должны равномерно включаться как права, так и обязанности подростка, что будет способствовать формированию зрелой самостоятельности и во многих ситуациях поможет избежать конфликтов.

2. Полезно вводить во взаимодействие так называемые акции доверия, которые со стороны родителей будут состоять в публичном снятии существовавшего ранее требования или запрета, например: «Я подумала и решила, что бросать или не бросать музыкальную школу – это твое личное дело, ты же взрослый человек, вполне можешь сам за себя решить. Больше ни слова тебе об этом не скажу». Важно, чтобы это выглядело не демонстративно и агрессивно, а именно как проявление доверия.

3. Можно делиться с ребенком-подростком собственными чувствами и переживаниями по поводу конфликтного вопроса: «Я так боюсь, что ты будешь сожалеть в будущем, бросив занятия в художественной школе. Меня в свое время никто не остановил, а позже я мечтала о профессии дизайнера, но навыки уже были утеряны». Как только родитель сумеет раскрыть собственному взрослеющему ребенку свои чувства, ему, станут понятны и переживания ребенка; разобравшись в них, родитель перестанет ощущать потребность контролировать или тревожиться по любому поводу.

4. Важно научить взрослеющего ребенка отстаивать свою позицию и в некоторых случаях, предполагающих социальное порицание, говорить «нет» своим приятелям. Твердость говорить «нет» зависит от силы уверенности в себе, с одной стороны, и представления о том, что кто-то подростка ценит и уважает (сказать «нет» подростки часто боятся из-за страха остаться одному).

5. Надо понимать актуальное состояние ребенка. Возможно, потеря мотивации является причиной того, что подросток бросает дело, которым занимался на протяжении нескольких лет. Стоит ли заставлять заниматься дальше? Во всем нужна мотивация. Если ребенок, например, рисует, значит, должны быть выставки и конкурсы, в которых он участвует. Он должен понимать, на какой результат работает. Интерес просто к рисованию или игре на музыкальном инструменте у подростков долго не продержится. Можно предлагать детям участие в детских стационарных либо заочных (например, в подростковых журналах или на просторах Интернета) выставках или конкурсах; полезно совместно посещать авторские встречи с творческими людьми, на которых есть возможность задать вопросы или просто пообщаться. Целесообразно мягко помогать детям в создании такого круга общения, который будет поддерживать мотивацию для занятий в кружке, секции, клубе, специализированной школе.

*Конфликты, связанные с отклоняющимся поведением детей-подростков.* Поведение, отклоняющееся от социальных норм, вызывает у родителей несколько типов реакций: стыд перед окружающими за собственную несостоятельность как родителя, злость за несоответствие ожиданиям и «лишние проблемы», страх за усугубление ситуации в будущем. «Неадекватное» поведение собственного ребенка родители всеми силами пытаются не выносить за рамки семьи. О неких проблемах в поведении в социуме родители узнают от представителей социальных институтов (педагогов социальных, классных руководителей, инспекторов по делам несовершеннолетних и др.). Зачастую представление родителей об отклоняющемся поведении и его проявлениях, мнение окружающих людей и взгляд специалистов крайне отличаются. Психологи утверждают, что излишне беспокоиться не стоит при встрече с подобным поведением и состоянием ребенка-подростка. Обозначим некоторые из нюансов.

Беспорядок в комнате. Можно просто закрывать дверь комнаты и полностью игнорировать ее состояние в данный момент; по мере прохождения протестного по отношению ко всему миру поведения порядок в комнату вернется.

Уход от общения. Подростку, как и любому человеку, требуются периоды полного одиночества и отсутствие каких бы то ни было контактов. Можно послушать музыку, можно поразмышлять над своими глубокими переживаниями, которыми в данный момент совершенно ни с кем не хочется делиться, а можно далеко улететь мыслями и помечтать о чем-то сказочном и, возможно, нереальном.

Подростковая лень: это первый индикатор разгара переходного возраста. Больше всего лень у подростков распространяется на учебу.

Идеализация: постоянные, но преходящие восторги от «идолов», что есть проявлением попытки установить собственную идентичность.

Легкие колебания настроения по причине предстоящих событий или по вопросам отношений со сверстниками.

Причудливый стиль и частая его смена (в одежде, прическе, манере поведения). Чем больше подросток чувствителен и раним, тем агрессивнее варианты внешнего вида он для себя подбирает. Так подросток либо прячет хрупкость собственных переживаний, либо демонстрирует ощущаемую им взрослость и собственное «Я». Обычно такие поиски к юношескому возрасту завершаются, поэтому взрослым их можно игнорировать. С другой стороны, это хороший повод для налаживания отношений с собственным ребенком: не просто игнорировать стилевые особенности самовыражения, что оценивается зачастую как родительское равнодушие. Социально значимым взрослым можно поучаствовать в этом «поиске», предложив поход к хорошему мастеру-косметологу (в случае увлеченности пирсингом и т.п.) или креативному парикмахеру, инициировав поход в магазин за одеждой или обувью соответствующего стиля. С одной стороны, это поможет поддержать или установить доверительные отношения (именно подростковый период – это то время, когда родители еще могут восстановить теплые эмоциональные отношения со своими отделяющимися от них и взрослеющими детьми). С другой стороны, можно избежать проблем медицинского характера в случаях обращения подростками за помощью мастеров-самоучек или мастеров сверстников. Кроме того, это хороший повод для так называемого урока бережливости для понимания подростком ценности денег, сложности их зарабатывания и необходимости экономного к ним отношения.

Периодические агрессивные выпады. Являются одним из проявлений подростковой эмансипации. Агрессия может проявляться в активной форме (требовательность, категоричность, повышенный тон, открытое сопротивление, разрушительные действия), а так же возможно ее пассивное выражение (апатия, лень, игнорирование требований). Важно понимать, что любой вид родительской агрессии (физическая прямая, совестное оскорбление, унижение, ограничение свободы выбора и действий подростка и т.д.) поддерживает, а иногда и инициирует повышенный уровень агрессивности у подростка.

Подростковый бунт, Это необходимая форма переживания силы своего «Я». Чтобы эта форма имела место, но не выходила за рамки приемлемой, социально значимым взрослым важно аргументированно выдвигать свои требования и давать подросткам возможность противоречить им. Соглашаясь с требованиями взрослеющих детей, пробуя им угодить, родители на самом деле допускают ошибку в стратегии. Смысл боевых действий ведь к тому и сводится, чтобы подростку было что атаковать. А если родители раз за разом сдают «позицию», подросток вынужден вступить на путь отчаянных поисков такого поведения, на какое, наконец, отреагируют. Как утверждает Р. Скиннер, конфликт будет обостряться, пока либо родители не перейдут к противостоянию, либо дети не сожгут дом дотла.

Социально значимым взрослым стоит быть внимательными и не запустить, а вовремя обратиться к специалистам при следующих наблюдаемых проявлениях поведения подростков:

ярко выраженное стойкое снижение интереса к привычным занятиям;

часто повторяющаяся бессонница;

утрата интереса к друзьям;

сильно выраженное ухудшение школьной успеваемости и прогулы школьных занятий;

постоянный агрессивный отказ от выполнения различных правил;

очевидная ненависть к прежде любимым членам семьи;

совершение уголовно наказуемых деяний;

высказывание мыслей о самоубийстве;

вступление в секту.

Перечисленные варианты поведения могут выступать как симптомы депрессивного состояния детей, развивающегося по следующим причинам: чувство собственной бесполезности, отставание в школе, социальный статус ниже, чем у одноклассников, сексуальная ориентация, отношения в семье. Дети, страдающие депрессией, испытывают значимое изменение в их сознании и поведении. У них пропадает всякая инициативность, они закрываются у себя в комнате и остаются там в течение многих часов. Такое психоэмоциональное состояние может приводить к суицидам. Причем, у девочек попытки самоубийства и членовредительства встречаются чаще, чем у мальчиков, в то время как совершенные самоубийства чаще происходят у юношей. Самоубийства в старшем подростковом и юношеском возрасте – серьезная проблема. Это одна из главных причин смерти среди молодежи и молодых взрослых во всем мире. Лишь 10% самоубийц, по оценке ВОЗ, психически здоровы. Для 90% характерны нервные расстройства. Одно из их проявлений – повышенный интерес к смерти. Родителям нужно насторожиться, если ребенок целыми днями сидит в Интернете и просматривает сайты и форумы, посвященные суицидам.

**Мини-лекция**

**«Лень и воровство как частые поведенческие проблемы в подростковом возрасте»**

*Цели-задачи:* рассмотреть лень и воровство с точки зрения возможных причин и вариантов реагирования на них.

*ПОДРОСТКОВАЯ ЛЕНЬ.* На консультациях по вопросам воспитания детей родители часто в качестве причины конфликтов с собственными детьми подросткового возраста называют сознательную и демонстрируемую специально для родителей лень: «Сил целый день гонять на футбольном поле или сидеть за компьютером у него достаточно, а помочь мне по хозяйству, убрать в своей комнате, выучить уроки у него нет». Подобные высказывания родителей небезосновательны. Причины подростковой лени весьма объективны: внутренние психофизиологические процессы, характерные для всех детей в пубертатном периоде настолько энергозатратны, что сил на выполнение неких действий элементарно не остается. Кроме гормональной перестройки как ведущей причины, лень может выступать как:

проявление депрессии;

отсутствие мотивации что-либо делать;

проявление выученной личностной беспомощности;

форма провокации;

признак хронических перегрузок;

отсутствие временной перспективы при размышлениях о будущем;

способ обратить на себя внимание;

страх перед неудачами и неуверенность в себе в рамках учебной деятельности;

копирование жизненного стиля социально значимых взрослых.

Каждая из перечисленных причин предполагает свои действия по предотвращению укоренения лени в характере. Мы же представим общие принципы реагирования на «безделье» детей-подростков.

1. Изменение стиля родительского отношения. Зачастую родители сами культивируют праздное отношение к действительности, с детства опекая и оберегая детей от всякого рода обязанностей («еще наработается»). Но ведь в любой семье есть обязанности, которые ребенок способен выполнять уже в три-четыре года (например, убрать за собой игрушки и т.п.). И дети обычно охотно помогают – через это они чувствуют себя взрослыми. Если же родители впервые задумываются о неучастии ребенка в работе по дому в 12–15 лет, то нет ничего удивительного, что в ответ следует протест и возмущение: он не привык к обязанностям. Ни какие доводы по поводу того, что он уже взрослый, не действуют. И здесь единственный вариант привлечения к бытовой стороне жизни семьи – просьба о помощи; полезно конкретизировать просьбы и мягко напоминать о необходимости их выполнения каждый день. При этом надо хвалить, но хвалить не самого подростка либо выполненное действие, а результат его работы («Как блестит посуда», или «Какой свежий воздух после уборки» и т.п.).

2. Совершенствование стиля жизнедеятельности семьи. Как уже отмечалось, дети копируют родителей (прародителей) в поведении, в отношении к окружающей действительности, к обязанностям и ценностям. Декларируя необходимость трудиться для детей, сами взрослые демонстрируют праздное отношение к жизни, либо негативно отзываются о своей работе («иду как на каторгу», «как мне надоела эта работа» и т.п.). Работа не должна представляться подростку только тяжелой обязанностью. Формированию лени может способствовать даже отрицательная оценка социально значимыми людьми неких видов труда либо определенных профессий. Даже на мотивацию к обучению могут повлиять не лучшим образом родительские фразы типа «Ну и что, что у меня есть диплом. А кем я работаю?!» или «Я пять лет честно училась в университете, а зарплата как у обычного рабочего или даже меньше» и т.д. Прекрасно, если через родительский пример подросток видит, что профессиональная деятельность – это прекрасное поле для самовыражения и получения удовольствия.

3. Культивирование ценности не просто академических знаний, а любознательного отношения к окружающей действительности через ее активное познание. И здесь важен принцип совместности.

4. Изменение режима дня и рациона питания детей. Это именно та сфера, в которой родительский контроль просто необходим. Гормональные изменения отражаются на функциональном состоянии подростков, вызывая ощущение усталости. Для восстановления сил важен продолжительный правильно организованный период ночного отдыха (сон), пребывание на свежем воздухе, чередование периодов активной работы и активного или пассивного отдыха (вариант отдыха для себя подросток вправе выбрать сам), богатая минерально-витаминным комплексом и белками пища.

5. Объективное оценивание расхождения представлений детей и родителей о наполненной заботами и постоянными делами взрослой жизни и беззаботной глазами родителей жизни подростков.

В целом, уход взрослыми от тактики постоянного обвинения в лени к тактике понимания происходящего поможет не только наладить отношения, но и лишит подростка необходимости уходить в протест тогда, когда силы итак на исходе (с учетом того, что лень в подростковом возрасте – защитная реакция организма на отсутствие энергии).

*ВОРОВСТВО КАК ПРОТЕСТНАЯ ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. Воровство как протестная форма поведения подростков.* Детиразвиваются, подражая родителям. И вполне закономерен тот факт, когда мы сталкиваемся с детским воровством, особенно в неблагополучных семьях с асоциальной направленностью. Однако, с проблемой воровства детей-подростков достаточно часто обращаются и внешне благополучные родители из семей с хорошим уровнем материального достатка. Родителям самостоятельно разобраться в том, что толкает сына или дочь на такой скверный поступок (нехватка денег на свое увлечение – компьютерный салон, билеты на футбол и т.п., отсутствие карманных денег в принципе, пагубные привычки либо влияние дурной компании и необходимость подтверждать свою возможность в ней находиться) бывает сложно. Конечно, можно в спокойном состоянии обсудить с ребенком ситуацию. И пусть он не признается в совершении подобных действий, тем не менее, он увидит, что родители беспокоятся и готовы помочь. Кроме того, проблема воровства подростками напрямую связана с вопросом о карманных деньгах. Психологи убеждены, что карманные деньги, пусть в самом небольшом количестве, должны быть у подростка. Но как решить эту проблему в семье? Представим некоторые рекомендации.

1. Вопрос карманных денег, периодичность поступлений в распоряжение ребенка, целесообразность и возможность их трат разумно обсуждать на так называемых семейных советах, где присутствуют все члены семьи, проживающие на одной площади (доме, квартире). Прародители, живущие отдельно, но периодически радующие внуков деньгами, должны быть поставлены в известность о решении, принятом на этом совете.

2. Выдавать карманные деньги за успехи в обучении или помощь по дому не стоит, так как подобный подход родителей вырабатывает не учебную мотивацию и трудолюбие, а потребительское отношение у детей.

3. Лишать подростка карманных денег как варианта наказания за некие акты непослушания нецелесообразно. Во-первых, это может вызвать протестную реакцию с желанием показать свою независимость и возможность находить денежные средства самостоятельно, но, к сожалению, не с помощью труда, а через мелкое воровство. Кроме того, денежные штрафные санкции возможны и оправдывают себя в том случае, если они были оговорены заранее (например, за испорченную подростком вещь или за затрату на незапланированную покупку деньги высчитываются из карманных средств).

4. Жестко контролировать траты денег не стоит. Можно тактично подсказывать варианты накоплений и экономичных трат (например, через недорогие интернет-магазины, бонусные карты и всевозможные акции). Считается, что в сумму карманных денег не должна входить оплата за проезд на учебу и питание.

5. Каждый ребенок должен знать, из чего складывается и как тратиться семейный бюджет (по возможности расписать так называемый семейный дебит и кредит), куда идут излишки и куда планируется их потратить. С подростками уже можно советоваться на предмет оптимизации денежных трат, по возможным сферам экономии, по дополнительным статьям расходов.

Очевидной причиной непослушания подчас являются психофизиологические особенности развития ребенка. Речь идет о поведении детей с минимальной мозговой дисфункцией (ММД), о детях с диагнозом «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ), о детях с особенностями психофизического развития (ОПФР) и др. Мы посчитали, что в рамках данного пособия нецелесообразно обсуждать рекомендации по взаимодействию с детьми с данными специфичными вариантами развития. Во-первых, написано большое количество книг (пособий) научного и научно-популярного характера, сугубо посвященных обсуждению каждой из перечисленных проблем. Во-вторых, обсуждение особенностей взаимодействия с детьми с психофизиологическими особенностями развития входит в сферу компетенции не столько и не только психолога, педагога. Каждый из перечисленных вариантов развития предполагает медицинское сопровождение. Хотя с рядом обобщенных **рекомендаций** по взаимодействию с детьми обсуждаемой категории в ситуациях непослушания взрослым полезно познакомиться. Прежде всего:

заметив особенности в поведении, не стоит оттягивать консультацию с медиками, надеясь, что ребенок перерастет, для него в развитии принципиален каждый день, и чем быстрее будет организован комплексный подход по сопровождению его развития, тем очевиднее скомпенсировать недостатки развития и сориентировать его в пределах условно возрастной нормы;

важно помнить, что неуправляемое поведение ребенка является проблемой не только для окружающих, но и вызывает ряд сложностей для самих детей: у них резко ограничен круг общения, творческие способности не находят своей реализации либо по причине их незаметности на фоне индивидуальных особенностей развития, либо по причине внешней ограниченности возможностей для самореализации (речь идет не только о недостатке секций и кружков для детей с особенностями, но и о социальном неодобрении со стороны родителей детей, находящихся в рамках условно возрастной нормы);

не стоит ожидать и требовать от детей с особенностями в развитии усидчивости и аккуратности в выполнении заданий по причине сложности их концентрации на чем-то одном, важно грамотно переходить от одного вида деятельности к другому (от задания одной направленности к заданию иной направленности);

для ребенка важно упорядочить режим жизнедеятельности и по возможности не отходить от основных режимных моментов;

вспышки неадекватного поведения можно предупредить, научившись предвидеть его заранее по следующим признакам: усиление двигательной активности, повышение голоса, появление несоответствующего ситуации смеха, полное игнорирование обращений по отношению к нему от кого бы то ни было, самоизоляция по собственному желанию в другое помещение (темный угол и т.п.) и т.д., что говорит о перевозбуждении и переутомлении ребенка, поэтому незамедлительно необходимо организовать отдых (присесть на лавку и обнять, в домашней обстановке уложить ребенка и прилечь рядом, взяв за руку, задать неожиданные и при этом простые вопросы на интересную для него тему);

для неуправляемого ребенка необходимо периодически предоставлять возможность для выплескивания накопившейся энергии: через занятия спортом или танцами, через подвижные игры на улице, прогулки с возможностью порезвиться без всяких родительских одергиваний и посторонних взглядов, через свободное рисование либо громкое, доходящее до ора, пение.

Если все же отклоняющееся поведение не поддается контролю на уровне семьи, родителям и педагогам не стоит упускать время, пытаясь справиться с проблемой самостоятельно. Опасность затянувшихся конфликтных отношений заключена еще и в том, что в ситуации обострения отношений с родителями ребенка старшего подросткового или юношеского возраста возникает реальная угроза вовлечения его в деструктивные культовые организации. Поэтому более конкретную, квалифицированную помощь родителям и детям могут оказать психологические и социально-педагогические службы.

**Мини-лекция**

**«Рецепт “золотой середины” в воспитании»**

*Цели-задачи:* расширение представлений родителей о непослушании.

Лекцию педагог начинает с проблемного вопроса: *«В чем опасность абсолютного послушания?»* Рассказ ведется о том, чтов современной семье, построенной чаще всего на основе партнерских отношений, воспитание ребенка рассматривается как сфера приложения творческих усилий матери и отца. С другой стороны, достаточно независимое поведение ребенка может затруднить процессы адаптации к социальным институтам (детский сад, школа), где его поведение будет оцениваться иными взрослыми людьми, предъявляющими собственные правила и требования к взаимодействию. Умение справляться с этими новыми требованиями закладывается, прежде всего, в диаде «родитель – ребенок» через восприятие родительской реакции на детское послушание и непослушание. Педагог подводит размышления к тому, что примерный и абсолютно послушный ребенок может превратиться со временем в проблемного. У послушного ребенка формируется четкое представление о том, что он достоин внимания, любви и уважения только в том случае, если ведет себя хорошо, то есть в соответствии с правилами и волеизъявлениями социально значимых людей. Взрослым, выросшим с такими представлениями, с одной стороны, жить удобно: они действуют под чьим-то руководством, снимая с себя всякую ответственность за происходящее. Это абсолютно инфантильные взрослые-конформисты без своей точки зрения, без своей идеи и цели. С другой стороны, любая, даже самая незначительная неудача приводит к глубоким личностным переживаниям, зачастую сопровождающимся мыслями суицидальной направленности. Но это не означает, что послушание в любом случае чревато печальными последствиями. Это означает только то, что жизнь и развитие ребенка должно проходить при грамотном сопровождении социально значимых взрослых естественным путем, без постоянной оглядки на оценку, одобрение и награду. Что важно знать в данной ситуации родителям?

*Дети должны четко понимать, что от ошибок не застрахован никто.* Важно уметь признать факт их наличия и попытаться исправить самостоятельно или обратиться за помощью ко взрослым. До родителей доводиться информация, что нельзя заниматься морализаторством и учить детей оценивать каждый акт своего поведения с позиции «плохо – хорошо», «правильно – неправильно». Все, чего мы достигнем в этом случае, – так это развития детского невроза, который требует медикаментозного лечения в большинстве своем случаев. Педагог предлагает родителям вспомнить знакомую ситуацию, когда мама (папа, бабушка) пытается убедить в чем-то ребенка словами «Ты же хороший мальчик. Перестань себя так вести». В ответ чаще всего следует совершенно оправданная реакция: «Нет. Я плохой. Очень плохой». Почему поведение ребенка не улучшается сиюминутно, а зачастую даже ухудшается? Ответ однозначен: потому что оцениваем мы такой фразой не проявление поведения, а личность малыша целиком. Правильно было бы сказать, например: «Ты сейчас некрасиво поступил, потому что старшим всегда надо уступать место».

*Родителям нельзя сравнивать детей*. Сравнивание, приведение в пример брата или сестры с акцентом на примерность (умность, полезность и т.п.) одного в противовес неуспешности другого приводит не к развитию желания подражать и быть похожим, а формирует стойкое чувство отторжения и ревности. А как же утверждение о том, что младший всегда тянется за старшим? Так бывает только тогда, когда образцовость старшего не ставят в постоянный пример. Желание быть похожим на брата (сестру) складывается на основе собственных умозаключений, на основе наблюдений и рефлексивных размышлений.

*Важно научить ребенка радоваться жизни, радоваться каждому новому дню, новому месту, новому событию, новой встрече.* Надо научить видеть прекрасное в самом обычном, каждодневном и незатейливом; научить ребенка делиться своим жизнелюбием и жизнерадостностью с окружающими. Дети должны чувствовать безграничную любовь родителей не за некие достижения или примерное поведение, а любовь безусловную, то есть любовь за их присутствие во взрослой жизни членов семьи. Дальнейшая встреча проходит в режиме обсуждения тезисов. Завершить мини-лекцию целесообразно памяткой, информация которой подготовит родителей к следующей встрече. Приведем ее примерное содержание.

Ребенку надо уметь доверять.

Детей надо уметь уважать и ценить.

Показывать ребенку его ценность в их взрослой жизни необходимо не только в минуты его успеха или неких очевидных побед, дети должны понимать и чувствовать, насколько важны они родителям и другим членам семьи в любую минуту, в разных ситуациях.

Ребенку надо позволять делать ошибки и учиться на них.

Детей надо хвалить, помня принцип соизмеримости поощрения и наказания поступку или проступку.

*Советы лектору (организатору).* Некоторые рекомендации из памятки могут вызвать родительские споры или дискуссию. Этот момент важно не оставлять без внимания; целесообразно обозначить возможные темы следующих лекций, бесед, круглых столов и т.п.

**Мини-лекция**

**«Постоянное «нет» на любые просьбы и предложения старших»**

*Цели-задачи*: познакомить родителей с основными причинами детского непослушания.

В аудитории (классе), где провидится лекция, целесообразно на доске разместить информацию о том, что выделяют два блока причин непослушания:

1 блок – индивидуальные особенности детей (например, любознательность) и возрастные изменения (возрастные кризисы в частности);

2 блок – стиль родительского взаимодействия (ошибки воспитательного воздействия, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.).

Педагог начинает лекцию с размышления о том, что в каждой семье в той или иной степени возникает проблема непослушания. В одних семьях это достаточно редкое явление, в других семьях – привычная ситуация взаимодействия. Непослушные дети сводят родителей с ума своими истериками, отказами выполнить то, что взрослые от них требуют или просят выполнить. Однако детское непослушание не является трагедией. На него надо уметь правильно реагировать, для чего важно разобраться в причинах подобного поведения ребенка. Педагог обращает внимание родителей на информацию, представленную на доске, и предлагает более подробно рассмотреть обозначенные причины непослушания ребенка.

*Ограничение любознательности*. В возрасте 1,5–2 лет ребенок активно осваивает окружающий мир, познает его методом проб и ошибок: что будет с вазой, если ее уронить; что случиться с сахаром, если высыпать его из сахарницы; будет ли звонить мобильный телефон мамы, если спрятать его в чашку с чаем? Родители называют подобное поведение непослушанием: «Он вредничает и делает мне на зло», – говорят они. И ошибаются….Психологи выделяют возраст от года до трех лет как время, когда в деятельности ребенка главенствующую роль играет так называемая предметная деятельность не как простое манипулирование предметами, а это исследовательская деятельность малыша по раскрытию назначения предметов. Кроме того, когда малыш усваивает действия с предметами, он вместе с этим постигает и некоторые правила поведения, связанные как с этими предметами в частности, так и в целом, в окружающем мире и обществе. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, радость открытия. И постоянные запреты взрослого в этом возрасте не способствуют, а задерживают естественный ход развития.

*Состояние ребенка в так называемые возрастные кризисы*. Понятие «кризис» в данном контексте не несет негативной окраски, но нередко кризисы сопровождаются проявлением отрицательных черт поведения. Это и упрямство, и конфликтность в общении. Даже у очень послушных детей в эти кризисные периоды поведение становится малоуправляемым и неподдающимся, с точки зрения родителей, ни какому объяснению и контролю. Возрастные кризисы закономерны и необходимы для развития. Важно с пониманием и терпением относиться к ребенку в это время. Необходимо согласовывать свое поведение и требования всем членам семьи, постараться объяснять ребенку все свои указания и запреты.

Ошибки воспитательного воздействия на детей социально значимых взрослых. К сожалению, именно незнание и непонимание механизмов и законов психического развития ребенка приводит воспитательное воздействие родителей к противоположному эффекту: неуправляемости, истерикам, пассивному протесту или активному бунту. Так, поведенческим бунтом зачастую ребенок стремится привлечь внимание мамы и (или) папы. Послушный ребенок удобен: он дает родителям возможность посмотреть телевизор, поговорить по телефону, «посидеть» в интернете. В это время дети уходят в мир фантазий, в игры, в планшет, в одиночество и через некоторое время им становится скучно в этом неодушевленном мире предметов. Ребенок пытается привлечь внимание родителей своими умениями, достижениями, на что в лучшем случае получает безликие оценки типа «ага», «хорошо» или же всем известное «отстань», «дай отдохнуть хоть дома». Что же ему делать? Конечно же, шуметь, греметь, стучать, то есть вредничать. Тогда родители обращают внимание, вспоминают, что он есть, он живой и требует взрослого участия в их жизни. Описанная ситуация может разыгрываться по иному. Родители – грамотные с педагогической точки зрения люди, ими прочитано много книг по воспитанию ребенка, знают что «можно» и что «нельзя» в том или ином возрасте; только материнского и отцовского тепла и истинной заботы в свою воспитательную педагогическую систему они не вкладывают. И когда таким родительским авторитетом наложен безоговорочный запрет на «недостойное поведение» дома, ребенок будет пытаться получить недостающее внимание от других значимых взрослых (воспитателей, педагогов) разными вариантами социально неодобряемого поведения: перебивать других детей, выкрикивать с места, ябедничать, обзываться или драться. В таком поведении главная цель – привлечь внимание взрослого, и не важно, какими способами и средствами.

*Конфликтные ситуации в семье*. Чаще всего эти ситуации, в которых точки зрения родителей и ребенка крайне противоположны, связаны с необходимостью соблюдения (выполнения) тех или иных режимных моментов (нежелание укладываться спать, нежелание кушать, нежелание навести порядок в игрушках и т.п.). И ни повышение тона до крика, ни угрозы и запреты родителей не приводят к желаемому поведению. Наоборот, взрослые начинают сомневаться в своем авторитете, что приводит к увеличению раздражительности и непоследовательности дальнейших действий; а ребенок теперь уже не просто не выполняет приказ, а переходит к тактике бурного протеста – кричит и плачет.

Завершая обзор ключевых причин непослушания, педагог помогает родителям сделать вывод о том, что родительская непоследовательность и неуверенность в своих действиях не только не улучшает ситуацию, но и ухудшает ее. Причин детского непослушания много. К каждой ситуации важно найти свой подход. Только тогда ребенок будет понимать связь между поступком и реакцией на него родителей.

Далее с присутствующими родителями целесообразно обсудить *«Советы и рекомендации».* Основная суть некоторых из них:

* Именно непослушные дети нуждаются в постоянстве внешнего не слишком жесткого контроля над ними.
* Ребенком нельзя командовать и нагружать одновременно большим количеством поручений.
* О необходимости выполнения того или иного действия для недопущения проявлений непослушания следует предупреждать ребенка заранее (за 15–20 минут до предполагаемого действия).
* В общении необходимо всегда придерживаться ровного тона и голоса.
* На ребенка в моменты непослушания нельзя кричать, потому что крик пугает, а спокойный голос доносит информацию.
* Все просьбы, указания и требования должны быть четко сформулированы и однозначны в понимании.
* Именно родители обязаны демонстрировать своим примером честность, искренность, трудолюбие, целеустремленность и доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Мини-лекция**

**«Арсенал наказаний и поощрений: осознанный выбор»**

*Цели-задачи:* расширение представлений о формах наказания и поощрения.

Родителям важно рассказать, что выбор тех или иных способов поощрений и наказаний в воспитании ребенка должен определяться четким осознанием степени непослушания, а также тем, что использование того или иного метода направлено на формирование у ребенка определенных личностных качеств. Арсенал наказаний достаточно широк. Он включает в себя такие виды, как физические наказания (физическая агрессия), вербальная агрессия (обзывания), аффективное воздействие на ребенка, лишение родительской любви, ограничение активности ребенка, лишение благ и привилегий, инициирование чувства вины, принуждение к действию, наказание естественными последствиями, отложенный конфликт, блокирование нежелательного действия, логическое объяснение и обоснование. В целом, всевозможные методы наказаний можно разделить на две группы:

1. Активные (агрессивные) методы: запугивание, крик, физическое воздействие, навешивание ярлыков и т. д..

2. Пассивные (лояльные) методы: временная изоляция, игнорирование, лишение неких благ.

Педагог делится информацией, полученной в ходе опроса родителей учащихся разных возрастов. Так, большинство опрошенных взрослых людей приоритетными методами наказания выбирают именно лояльные методы: лишение удовольствий и моральное порицание или разъяснение. Ясно, что от ситуации к ситуации (принимая во внимание характер проделки, а так же личное состояние родителя и окружающую среду) наказания могут быть разными. Например, половина опрошенных взрослых применяют такой вариант наказания, как ставить ребенка в угол; четвертая часть считают нормальным использовать шлепок в качестве дисциплинарной меры. Педагог делает акцент на том, что любой метод наказания вызывает у ребенка негативные эмоции и переживания, а не искреннее желание исправить оплошность или промах.

Далее родителям предлагается ознакомиться с тем, какие эмоциональные переживания вызывает тот или иной вид наказания и к формированию каких черт может привести.

*Физические наказания*. Рассматриваются как намеренное причинение вреда, влекущее за собой у детей переживания, связанные с болью, страхом и унижением. Применение физических наказаний приводит к низкому уровню усвоения норм социального поведения ребенка, развитию безынициативности, покорности, зависимости, тревожности, особой житейской изворотливости, лжи, агрессивности, к снижению чувства вины. Физическое наказание указывает только на недопустимость проявляющейся в данный момент формы поведения, но не ориентирует в доступных и разрешенных вариантах.

*Вербальная агрессия* *родителей по отношению к детям*. Выражается не только в обзываниях и навешивании ярлыков. Это упреки, ворчливость, негативная оценка не только действий ребенка и их последствий, но и всей личности. Такой вариант родительского отношения приводит к закреплению заниженной самооценки у детей. Кроме того, через вербальную родительскую оценку они получают информацию не только о себе, но и о родителях (какой человек отец/мать); об отношении родителя к ребенку («любит – не любит»). Частое проявление вербальной агрессии, негативная оценка ребенка, «навешивание ярлыков» приводят к переживанию им чувства отверженности и нелюбви со стороны родителей.

*Аффективные вспышки родителей и других взрослых в семье*. Находят выражение в крике, вызывают чувство страха и приводят к формированию так называемой «эмоциональной «глухоты». Ребенок не только не слышит информации, заложенной в самом крике, а перестает чувствовать и понимать состояние и переживания других людей. Ученые отмечают интересный факт: ребенок, на которого часто кричали в детстве, не умеет мечтать, а мечты, как известно, ведут к цели. Во взрослой жизни мечты позволяют нам поверить в успех и действовать в направлении достижения цели.

*Лишение благ* (сладостей, игрушек, привлекающих занятий). Этот вид наказания демонстрирует детям силу родительской власти. Хотя достаточно часто родители жалуются, что подобный вариант родительского воздействия перестал оказывать ожидаемого эффекта: ребенок не переоценивает свои действия как неправильные, не просит прощения, не пытается установить утраченное доверие взрослых. Все дело в том, что важность и действенность такого наказания зависит от степени важности для ребенка в данный момент времени того, чего лишают.

*Ограничение физической активности ребенка* (изоляция в отдельном помещении, угол, запрет на игры и т.п.). Вызывает чувство беспомощности, обиды и желания отомстить своим обидчикам. Именно по этой причине подобный вид наказания не исправляет, а усугубляет ситуацию, и через небольшой промежуток времени ребенок в очередной раз, но только в еще большем масштабе, нарушит запрет. Особое внимание взрослых хотелось бы обратить на такой вариант наказания как запирание ребенка в закрытых (темных, страшных по сути своей) помещениях. Ни каких изменений, кроме формирования страхов, фобий и аутоагрессии такая мера родительского воздействия не вызывает в поведении детей.

*Объявление ребенку о потере им родительской любви.* «Ты мне не нужен», «Моя доченька такой не может быть», «Мой сыночек так бы не сделал», – говорят родители и для достижения должного эффекта стремятся уйти от ребенка, усилив эффект вербального воздействия физической изоляцией. Лишение родительской любви приводит к формированию чувства отвержения. Психологи считают, что это наиболее травматический вариант воздействия, приводящий к нарушению чувства безопасности и чувства доверия по отношению к окружающему миру в целом и к родителям в частности. Такой вариант наказания, часто применяемый родителями, приводит к формированию заискивающей линии поведения.

*Наказание естественными последствиями*. Это наиболее эффективный с психологической точки зрения вид наказания. Если непослушание – это проверка границ дозволенного или определенных правил жизнедеятельности, то наказание – это попытка это дозволенное очертить, то есть восстановить нарушенные правила. Ребенок должен чувствовать эти границы и знать эти правила как для оптимальной социализации и адаптации в обществе, так и для сохранности своего физического здоровья. Обсуждаемый вид наказания предполагает, что ребенок самостоятельно пытается справиться с последствиями нарушенных правил (например, как в случае ущерба сам разлил – сам убрал, порвал – сам зашил, нагрубил – сам попросил прощения, получил два – сам подготовился и исправил). В данном случае социально значимым взрослым необходимо соблюдать выдержку и не навязывать (подсказывать) вариант решения проблемы, а ожидать инициативности и активности от самого ребенка.

Лекция завершается общепринятыми в науке и практике рекомендациями по проблеме преодоления непослушания:

* Все просьбы, указания и требования должны быть четко сформулированы и однозначны в понимании.
* Если выдвигаются требования-правила, то они должны быть абсолютны и безо всякого исключения действовать всегда. Прежде всего, организуются границы, обеспечивающие физическую и психологическую безопасность.
* Система запретов должна постепенно сводиться к минимуму. А если запрет выдвигается, то за ним должна следовать четкая его аргументация.
* Последствия нарушений того или иного запрета должны быть адекватны ситуации и предсказуемы для самого ребенка.
* Если поведение ребенка младшего возраста (до лет 6–7) выходит из-под контроля, то можно взять его на руки, обнять и молча удерживать насильно до тех пор, пока он не успокоится. Затем, глядя в глаза, мягким голосом сказать, как его любят, объяснить, почему такое поведение нежелательно и рассказать, как переживают они сами за такое детское непослушание.

Для прекращения нежелательного поведения ребенка старшего возраста периодически (но не постоянно) возможно применение техники «Позитивного намерения», состоящей из четырех последовательных шагов:

1) глядя в глаза четко и бескомпромиссно остановить действие;

2) мягко и на равных уточнить, что значит его поступок и что он им хотел показать (добиться). Если ребенок затрудняется ответить, ему надо помочь найти ту неудовлетворенную потребность (позитивное намерение), к которой он хотел привлечь внимание таким негативным способом;

3) поддержать позитивное намерение фразой типа «Это, конечно, хорошо, что …(например, для тебя важно внимание родителей)»;

4) совместно найти разные варианты решения проблемы, обсудить их с ребенком на предмет приемлемости и неприемлемости.

При демонстративных вариантах нарушений поведения, что чаще всего совершается при посторонних людях, ребенка стоит изолировать в другое помещение (лишить зрителей) до восстановления адекватного поведения. Самое важное: все запреты, наказания и поощрения должны предъявляться с позиции заботы о ребенке: Почему поступает он именно так? Что хочет он этим сказать и выразить? Что переживает, чувствует внутри?

Кроме того, для обсуждения в семейном социуме проблемы и эффективности наказания родителям в конце лекции раздают методические рекомендации по теме «Каким должно быть наказание, чтобы оно было эффективным?».

Завершить лекцию важно с позитивным настроем. Так, педагог отмечает, что многие родители непослушных детей уверяют, что они потеряли веру в свои силы, что у них не хватает терпения и приходится прибегать к наказаниям, после которых они сами испытывают вину. Делается акцент на том, что мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если родители при взаимодействии с детьми чаще будут прибегать к поощрению, нежели наказанию.

**ПРАКТИКУМЫ**

**«Непослушание ребенка как привлечение внимания родителей»**

*Цели-задачи*: формирование у родителей представлений о целях неправильного поведения детей, расширение эмоционального и поведенческого репертуара у родителей в ответ на детское непослушание.

*Возможные этапы.*

Первый этап «Жизненная ситуация». Педагог рассказывает родителям ситуацию, наблюдаемую им в реальной жизни. Например, к маме пришла в гости ее лучшая подруга, с которой они видятся достаточно редко. Они сидят на диване, пьют чай и обсуждают последние новости. Пятилетняя Настя бегает в комнату и жалобным голосом сообщает: «Мама, моя Барби поругалась с Кеном. И я не знаю, что делать». Мама прерывает разговор и отвечает дочери: «Я сейчас занята. Когда я освобожусь, мы решим эту проблему. А пока поиграй в своей комнате». Она заводит разговор с подругой, Настя снова его прерывает: «А ты освободишься, когда уйдет тетя Наташа? О, это же так долго еще. А скоро вы поговорите?». Мама, испытывая неловкость перед подругой, раздраженным голосом отвечает: «Я буду решать, сколько времени мне разговаривать. И ты, пожалуйста, не мешай нам, а займись чем-нибудь в своей комнате». Настя не собирается отступать: «Почему в моей комнате? Мне там скучно». Мама бросает на нее сердитый взгляд и резко отвечает: «Ну не сейчас же! Неужели ты не видишь, что я занята?», на что девочка еще жалобнее и громче произносит «Ну, мама! Ну что мне делать?» Раздраженная мама вскакивает с дивана, хватает дочь за руку и со словами: «Немедленно иди в свою комнату и дай мне пообщаться с подругой» выставляет уже ревущую дочь за дверь. При этом за время разговора сила плача усиливается, на что мама дает свой комментарий: «Все свободное время с ней провожу. В комнате масса игрушек. Нет, ей надо здесь сидеть и придумывать мне занятия, чтоб отвлечь от тебя. Эгоистка растет».

Далее с родителями обсуждаются следующие вопросы: Были ли подобные ситуации в вашей жизни? Какую цель преследует девочка своим поведением?

Второй этап «Портрет ребенка, ориентированного на привлечение внимания». Каждому родителю раздается карточка, на которой необходимо описать одним – двумя прилагательными либо глаголами ребенка и его поведение, который хочет привлечь внимание взрослых, и прикрепить карточку на соответствующие размещенные на доске ватманы (на одном ватмане – позитивные проявления, на другом – негативные). Зачитав ответы родителей, педагог рисует обобщенный словесный портрет ребенка, ориентированного на привлечение внимания с акцентом на позитивные моменты. Такой ребенок ставит знак равенства между двумя различными понятиями – быть в центре внимания взрослого и быть любимым. Дети, которые стремятся к этой цели, совершенно убеждены, что они причастны к этому миру только тогда, когда замечены. Обычно это трудолюбивые, стремящиеся быть первыми, обаятельные и остроумные дети, которые в школе быстро становятся любимчиками учителей. Однако, как только они почувствовали снижение интереса к себе, они становятся надоедливыми, склонными к пустословию и хвастовству, часто их называют демонстративными детьми. Для восстановления утраченных позиций прибегают к крику, плачу, лени и ябедничеству.

Делается вывод о том, что привлекать внимание социально значимого взрослого ребенок может как позитивными, так и негативными способами. И насколько тот или иной способ закрепится как поведенческая норма, зависит от реакции окружающих на них. Далее родителям предлагается включиться в выполнение упражнения.

*Упражнение «Мой ребенок в будущем».*

Цель:эмоционально настроить родителей на принятие своих детей. Звучит релаксирующая музыка.

**Инструкция.** Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь... Дышите глубоко и спокойно… Мы переносимся на несколько лет назад… Наконец появился на свет ваш долгожданный ребёнок! Перед глазами – крохотный малыш… Вы смотрите на него, представляете каким он вырастет… На кого он похож… Кем будет работать… Какой ему предстоит большой жизненный путь… Он очень нуждается в вас… Без вашей заботы, участия, терпения и любви он не сможет… И вот первое кормление… Детский сад… идет в первый класс… Первые оценки… уже подросток. Постепенно малыш взрослеет и превращается в самостоятельного человека… Впереди самостоятельная от вас жизнь. Каким он стал ваш ребёнок? Чего достиг? Представьте его… Откройте глаза… Вы ощущаете прилив сил и желание делать добро близким...

**Рефлексия.** Как вы себя чувствуете сейчас? Какие эмоции в вас преобладают? Каким представлялось будущее ваших детей?

Третий этап «О неправильной взрослой реакции на детское поведение». В ходе этого этапа родителям предлагается актуализировать свои воспоминания по поводу ситуаций привлечения внимания их детьми и одним словом обозначить свою реакцию. Действительно, ребенок, цель которого – привлечь внимание, как правило, вызывает у взрослых раздражение. Обычной реакцией на поведение такого ребенка будет негативное внимание («это она специально, мне назло», «это она насмотрелась, как ведет себя Аня и сейчас подражает ей», «педагог перестал замечать ребенка, практически не вызывает его для ответов» и т.п.), что естественным образом приводит к конфликтам. С тем, чтобы показать, что быстрота и продуктивность разрешения конфликта зависит от тактики родительского поведения в нем, родителям предлагается подготовиться к выполнению упражнения.

*Упражнение ««Конфликт».*

Цель: получение представления об особенностях собственного поведения в конфликтных ситуациях.

Инструкция. Вспомните конфликт, который произошел в вашей жизни за последнее время. С каким животным вы можете сравнить свое поведение в этот момент? Покажите, пожалуйста, это животное.

Рефлексия. Как вы чувствуете себя в образе изображенного животного? Каким животным хотелось бы быть в данной ситуации? Далее ведущий рассказывает, что конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях. Конфликтные ситуации подстерегают нас на каждом шагу, в одних случаях они кончаются открытым спором, в других обидой, а бывает, что и настоящим «сражением». Проводится обсуждение по возможным вопросам: Как конструктивно решать проблемы? Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми? Какие чувства при этом вы испытываете? А какие чувства испытывают дети?

Делается вывод о том, что причиной является столкновение интересов сторон. Однако, любая негативная реакция в сторону ребенка усугубляет ситуацию непослушания, нарушает тепло детско-родительских отношений. Кроме того, какой бы вариант решения споров вы не выбирался, необходимо помнить, что дети «впитывают» как «губки» тип поведения. В своей дальнейшей жизни они вероятно поступят так же, как вы научили. Лучше найти компромиссное решение, которое станет «сотрудничеством» между удовлетворением потребностей двух сторон.

Четвертый этап «О правильной взрослой реакции на детское поведение». Каждому участнику встречи выдается буклет («Как взаимодействовать с ребенком, ориентированным на привлечение внимания»), содержащий следующие рекомендации:

не стоит игнорировать то, что детям не хватает внимания взрослых; нужно пересмотреть свой график занятости или запланировать регулярное совместное время, когда можно позаниматься тем, что им интересно;

не целесообразно реагировать на негативные способы привлечения внимания привычным образом и сиюминутно;

в момент непослушания стоит проигнорировать ребенка, показав тем самым, что таким способом не реально достичь желаемого: не разговаривать с сыном или дочерью в этот момент, не заглядывать в глаза, но важно показать, что его все равно любят, например, нежно погладить по голове;

в яркий момент привлечения внимания можно молча, спокойно и ласково взяв за руку, перевести ребенка в другую комнату и оставить там одного безо всяких комментариев, угроз и рекомендаций к действиям, проронив только фразу «Можешь выйти отсюда, когда успокоишься»;

как только ребенок успокоился и перешел к своему типичному поведению, взрослому важно адекватно отреагировать, показав, что и без истерик можно добиться своей цели;

не стоит увеличивать количество своего внимания сразу после плохого поведения;

с тем, чтобы обсуждаемая форма не закреплялась в поведенческом репертуаре детей, важно чаще общаться именно тогда, когда дети не борются за внимание к себе;

полезно ввести своеобразное домашнее расписание, в котором будет выделено конкретное время для совместных занятий (например, в субботу в обед он рисует с мамой, вечером с папой он идет в бассейн и т. д.);

стоит обучать детей приемлемым вариантам привлечения внимания, без вызывающего и раздражающего поведения (например, можно научить ребенка просить о внимании так: «Мама. Я соскучилась, и мне сейчас не хватает твоего внимания». В ответ родители либо непосредственно включаются во взаимодействие с ребенком, либо договариваются о некой отсрочке: «Я тоже очень соскучилась, но мне просто необходимо приготовить нам ужин и ты можешь мне помочь или подождать немного, я обязательно позанимаюсь с тобой»;

нехватку внимания полезно восполнить через разнообразные варианты организованной совместной деятельности: спорт, игры, прогулки;

с ребенком, демонстративным способом привлекающим внимание, нужно много разговаривать, повышая его самооценку, и увеличивать количество позитивных физических контактов (поцелуи и т.п.);

даже наказание демонстративными детьми воспринимается как проявление родительского внимания, поэтому, если наказывать, то использовать для этого надо один способ, чтобы ребенок понял, что особого родительского интереса и участия такая форма его поведения не вызывает;

стоит обратить внимание и немедленно среагировать, разобравшись в причинах самостоятельно или обратившись за помощью специалистов, при следующих часто повторяющихся особенностях в детском поведении, говорящих о стойком внутреннем неблагополучии:

– ребенок старше 3-ох лет очень плохо (вплоть до реакций психофизиологического характера) переносит даже самую недолгую разлуку с родителями;

– склонен к частым проявлениям аутоагрессии как формы проявления самонаказания;

– реагирует даже на самую мягкую критику весьма эмоционально (надолго замыкается в себе или плачет до состояния истерики).

Предлагается выбрать одну из рекомендаций в буклете, которое вызывает полный протест (или нереалистична в осуществлении, или неэффективна, или достаточно авторитарна) или полное одобрение, срабатывающее на практике со 100% вероятностью и представить его перед остальными родителями.

*Упражнение «Незаконченные предложения».*

Цель: переоценить стереотипы мышления.

Инструкция:запишите в столбик четыре предложения, которые вам необходимо завершить.

1. Тот, кого я люблю, должен…

2. Мой ребенок должен…

3. Я выражаю свою любовь тем, что…

4. Я люблю себя за…

Ответы обсуждаются.

**Рефлексия. *У***частникам практикума предлагается ответить на вопросы: Почему кто-то из нас что-то должен? Кто это установил? В чем проявляется ваша забота о ребенке? Чем вы гордитесь, думая о ребенке?

Подводятся итоги. Педагог подчеркивает, что вариантов позитивного взаимодействия с ребенком, ориентированных на профилактику непослушания, достаточно много. Родительский выбор должен зависеть как от ситуации, так и от физического и эмоционального состояния самого ребенка. По сути, взаимодействую с детьми, родителям полезно помнить замечательные слова: «Я – это я, а ты – это ты. И ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я признаю твое право быть самим собой, а не таким, каким я хочу тебя видеть».

**ТРЕНИНГИ**

**«Трудные дети, или трудные мы»**

*Цели-задачи:* оказание родителям помощи в овладении знаниями и умениями, способствующими пониманию происходящих с ребенком изменений и выстраиванию позитивных детско-родительских отношений.

Описываемое занятие ориентировано на развитие представлений о собственном ребенке, прояснение собственного родительского отношения к нему и др.

*Возможные этапы.*

Первый этап «Ритуал приветствия и разминка». Тренер напоминает способ, которым участники группы договорились приветствовать друг друга. Так, применялся модифицированный нами вариант известного упражнения.

*Упражнение «Комплимент».* Родители, сидя в кругу, берутся за рук. Как правило, первым выполнять упражнение начинает тренер, который, глядя в глаза соседу справа, произносит несколько поддерживающих и одобряющих слов (например, «Как здорово, что Вы решились на такое»). Принимающий комплимент родитель должен поблагодарить говорящего и адресовать новый комплимент следующему участнику. Упражнение замечательно тем, что инструкция, то есть что именно выражать в комплименте, может изменяться от встречи к встрече (становится более доверительной и личностно-ориентированной).

«*Головоног».* Надо отметить, что упражнения для разминки в родительской группе должны быть не столько подвижные, сколько активизирующие собственную деятельность и повышающие настрой. Так, каждый участник берет по листку белой бумаги и рисует сверху голову птицы или зверя, загибает ровно на столько, чтоб этого рисунка не было видно и передает следующему родителю. Так, у каждого родителя оказался лист с закрытым изображением. Далее все рисуют верхнюю часть туловища, загибают и опять по кругу передают соседу. Так проходят этапы рисования нижней части туловища и хвоста. Затем рисунки разворачивают, рассматривают, находят тот, который начинали рисовать.

Второй этап «Рейтинг трудностей». Ориентирован на формирование представлений о том, что сложности, возникающие при взаимодействии с ребенком, в той или иной степени характерны для многих семей. На данном этапе тренер вручает каждому родителю по 5 карточек, на каждой из которых записана трудность (не реагирует на замечания, устраивает истерики в случае отказа выполнить его желание и др.) и дает задание проранжировать данные трудности по частоте встречаемости в семье (от самой типичной под номером «1», до самой редкой). Через 5–7 минут выводится обобщенный рейтинг по каждой трудности и результаты записываются на доске. Далее организуется обсуждение, в ходе которого родители приводят примеры позитивного реагирования на поведение ребенка.

Третий этап «В нем есть что-то особенное». Для работы необходим лист бумаги, который озаглавливается «Позитивные черты моего ребенка». Родителям предлагается записать не менее 7 позитивных качеств своих детей. По завершении работы организуется обсуждение по следующим вопросам: Сложным ли оказалось выполнение задания? Удалось ли назвать 7 позитивных черт своего ребенка? Появились ли у вас неожиданные мысли о вашем ребенке? Захотелось ли пристальнее понаблюдать за ребенком и лучше понять его?

Четвертый этап «Вообразите себе». Педагог подводит родителей к размышлениям о том, что общение – двусторонний процесс. То, что является трудностями для взрослого человека, не меньшая проблема и для ребенка. Порой нам кажется, что ему все равно и что он скептично относится ко всему. Но так ли это? Тренер приглашает родителей понять, как видит мир, как воспринимает свое общение с социально значимыми взрослыми сам ребенок. Применяется релаксационная техника с элементами визуализации, цель которой – увидеть себя глазами детей. Педагог предлагает родителям сесть удобно, закрыть глаза, расслабиться и представить своего ребенка во всех подробностях: лицо, одежду, как он движется, как разговаривает. Затем участникам необходимо представить себя на месте ребенка и ответить на ряд вопросов: Каким видит вас ребенок? Что вы ощущаете и что вам хочется сделать, когда вас ругают? О чем вы думаете, будучи ребенком? По завершению упражнения участники делятся впечатлением от визуализированных образов и от того, насколько успешно удалось с ними поработать.

Пятый этап «Рефлексия». По очереди участники дают оценку эмоциональной и смысловой стороне занятия, отвечая на такие вопросы как «Что понравилось?», «Что узнали нового о себе», «Прояснили ли представление о собственном ребенку», «Научились ли чему-то новому?». Тренер обобщает высказывания родителей, благодарит за активную работу и предлагает принять участие в заключительном упражнении.

*Упражнение «Тепло по кругу»:* родителям надо представить, что в руках находится что-то теплое и светлое, что необходимо передать через рукопожатие по кругу. Завершается встреча словами тренера «Счастье – это когда тебя понимают» и выводом о том, как важно родителям понимать, видеть и чувствовать своего ребенка как уникального и неповторимого, понимать причины трудного поведения.

**Беседа «Непослушный ребенок: какой он»**

*Цели-задачи:* показать родителям, что не только в их семьях существует проблема, поэтому необходимо объединяться и обмениваться опытом.

*Возможные этапы.*

Первый этап «О чем спросить ребенка?». С тем, чтобы информация, предъявляемая в беседе, была актуальна и конкретна, предварительно педагогом была проведена диагностика учащихся. Многоплановую диагностическую информацию дает, прежде всего, наблюдение за поведением ребенка в кругу сверстников, в ситуациях взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми, на уроках и за рамками учебной деятельности и др. Дополнительно целесообразна беседа с детьми. Например, учащемуся 2-го или 3-го класса можно задать следующие вопросы, частично раскрывающие уровень его воспитанности: Как ты думаешь, все ли люди должны относиться друг к другу хорошо? Если твой друг или одноклассник неправильно говорит, ты будешь с ним спорить? Есть ли у тебя обязанности по дому и всегда ли ты их выполняешь? С учащимися 4-ых классов целесообразно обсуждение таких вопросов: Как человек должен относиться к работе, которую ему поручают? Как вы думаете, любое дело, даже если оно не совсем интересное, но приносит пользу людям, надо доводить до конца? Часто ли вы задумываетесь над тем, что такое добро и зло, для чего мы живем, как устроен мир?

Второй этап «Каков ваш ребенок?». Педагог озвучивает родителям обобщенные результаты беседы с детьми. Дополнительно могут обсуждаться с родителями и такие вопросы: Каков ваш ребенок? (уверенный, нерешительный и т.д.)? Замыкается ли ваш ребенок после замечаний? Насколько контактен с окружающими? Что в ребенке вас раздражает и как вы с этим справляетесь? Как ведете диалог с ребенком? Наказываете ли вы ребенка, и как он реагирует на это? Даете ли вы ребенку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся глупыми?

Третий этап «Незаконченные предложения». Модифицированная методика «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений позволяет выявить особенности принятия детей родителями. Педагог предлагает родителям завершить следующие незаконченные предложения:

Когда я думаю о своем ребенке, то…

Я люблю, когда мой ребенок...

Меня беспокоит в нем/ней...

Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания...

Я очень раздражаюсь, когда...

Мне приятно, когда мы с моим ребенком...

Хотелось, чтобы он/она перестал(а)...

Самое главное в характере моего ребенка...

Думаю, что ему/ей мешает...

Наши отношения с ребенком...

Беседа завершается обсуждением предложений, на основе чего может быть составлена соответствующая памятка. Приведем пример возможных рекомендаций:

1. Нельзя воспитывать ребенка в плохом настроении.

2. Важно четко понимать, чего вы хотите от ребенка в аждый момент времени.

3. Подсказывайте ребенку не готовое решение, а а пути к нему.

4. Оценивайте поступок, а не личность.

5. Верьте своему ребенку.

6. Не пропустите момент, когда ребенком будет достигнут первый успех.

**ПАМЯТКИ И БУКЛЕТЫ**

**Памятка «Если ребенок спорит по любому поводу»**

1. Когда у ребенка появляется вычурность, вертлявость, клоунада, значит, ему не хватает признания взрослых, он требует к себе внимания, переживает. Необходимо найти время пообщаться с ребенком, заняться общими полезными делами.
2. Если ребенок спорит по любому поводу, сопротивляется, упрямится, ему надо помочь: следует предоставить занятие, где он может доказать свою самостоятельность и взрослость позитивным способом. Когда он успокоится, сказать, в чем вы согласны с ним, а в чем он не прав.
3. Когда ребенок не слушается или противоречит старшим, вместо упреков и нотаций, следует выразить искреннее огорчение: «Я от тебя такого не ожидала, подумай, что надо сделать, чтобы исправиться». Необходимо показать ему, что родители за него переживают и хотят видеть его хорошим сыном, учеником. Ребенок вскоре почувствует это, будет искать расположения старших, станет послушнее.
4. Полезно создавать для ребенка такие ситуации, когда само хорошее поведение становится целью, – устроить «День послушания», «День вежливости» и др.
5. Целесообразно предлагать детям выполнять задания с самоконтролем. Для этого следует завести для ребенка календарь, где бы он отмечал цветными фломастерами выполнение поручений и добрых дел.
6. Важно воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело; включать их в домашние дела и полезные занятия; помогать им, подавать пример в выполнении.
7. Необходимо оказывать помощь ребенку при встрече с трудностями в учении, поощрять учебные успехи: радоваться вместе с ним, выражать это в словах: «Молодец! Я знала, что у тебя получится, что ты будешь хорошим учеником!» и др.

**Памятка «Как развивать в ребенке активность»**

1. Побуждать ребенка задавать вопросы, так как в детстве вопросы – показатель активности мысли.
2. Когда ребенок задал вопрос, не всегда надо спешить с ответом. Следует поощрять попытки самостоятельно разобраться в том, что его заинтересовало.
3. Не надо критиковать ребенка, если у него что-то не выходит, не получается. Резкие суждения и даже заслуженная критика таят опасность формирования бессознательных комплексов, когда ребенок в самом начале нового дела будет автоматически решать, что оно ему не под силу, и отказываться от самой возможности учиться и пробовать.
4. Делать все вместе с ребенком. Общая работа – это обязательно интерес и к процессу, и к результатам друг друга, повод для разговора, обмен мнениями и критическими замечаниями, общая радость, это общение в самом лучшем его варианте.
5. Не решать за ребенка ничего против его желания, без учета его интересов и сил; пусть в своей деятельности он будет сам себе хозяином, ибо существует закон: способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственной воле.
6. Играть с детьми в развивающие игры, которые могут дать пищу для ума с самого раннего детства. Однако, как и любые игры, они не терпят принуждения.
7. Не мешать ребенку размышлять и принимать решения в ходе совместной игры, не делать за него то, что он может сам.
8. Во время приготовления уроков не сидеть «над душой», а дать возможность ребенку работать самому. В случае необходимости терпеливо оказывать помощь, используя спокойный тон, поддержку, похвалу.
9. Стремится к тому, чтобы ценности взрослых в семье не расходились. Если отец ориентирован на познавательную ценность, а для мамы чрезвычайно важно, чтобы сын получал хорошие отметки, то ребенок не будет знать, чему следовать: «гнаться» за отличной оценкой или стараться понять задачу.
10. Поддерживать занятия детей во всех кружках. Расспрашивать ребенка, чему он там научился, с кем подружился, что ему нравится.

**Буклет «Правила успешного взаимодействия с ребенком»**

1. Правило права выбора.

Наладить отношения с ребенком в его «состоянии войны» помогут следующие приемы:

прекратить борьбу за власть, приняв во внимание факт существования внутреннего мира ребенка, его личных желаний и предпочтений;

предоставить ребенку свободу выбора, уменьшив свою включенность в его дела;

быть готовым безболезненно принять любой выбор ребенка;

быть готовым к тому, что не всегда дети хотят делать выбор либо по причине страха ошибиться либо по причине недоверия высказанной взрослым возможности;

давать ребенку возможность ошибаться, исправлять свои ошибки и из своих же ошибок извлекать уроки на будущее;

советоваться с ребенком в тех случаях, когда выбор не принципиален;

если ребенок разочаровался в собственном выборе, не стоит его упрекать и возвращать в состояние противостояния фразами типа «Вот видишь, не послушался маму и теперь играешь один на площадке. А вот если бы мы пошли туда, куда я говорила…».

2. Правило предупреждения.

Достаточно 15 минут, чтобы ребенок завершил дело, которым увлечен и перешел к предлагаемым родителями действиям. Например, в ситуации мама заглядывает в комнату к ребенку со словами: «Выключай телевизор, мы идем в магазин». На что получает сначала просьбу («Мамочка, но еще пару минуток»), а потом, на беспрекословное материнское «Нет, мы идем сейчас», – бурную реакцию протеста типа «Сама или в свой магазин. Надоела уже». Таким образом, конфликт в разгаре. При соблюдении рассматриваемого правила конфликта можно избежать: «Сынок, через 15 минут мы выходим в магазин. Поставь себе таймер на часах, чтобы ты знал, как скоро надо будет выключить телевизор».

3. Правило договоренности:

практически любую конфликтную ситуацию можно избежать, договорившись заранее о поведении обоих сторон (родителей и ребенка);

в век ежеминутной рекламы не всегда есть шанс заранее предугадать детские желания (Например, столкнувшись с просьбой о покупке некой рекламной вещи впервые, социально значимым взрослым надо, взяв ситуацию под контроль, обсудить с ребенком прямо в магазине полезность, целесообразность и возможность использования данной вещи);

конечно, не все, что предлагают в рекламе, таит в себе опасности. Это должен понимать ребенок с тем, чтобы уметь делать полезный выбор, с одной стороны, и повышать уровень общей осведомленности, с другой стороны: «Смотри. Я видела этот коктейль в рекламе. Давай мы посмотрим его состав и срок годности, и если все в норме, купим и попробуем, чтобы знать, действительно ли он такой чудный».

4. Правило принятия того, что невозможно изменить.

Есть такие варианты детского поведения, которые по сути своей невозможно исправить. Наиболее яркий пример тому – рисование на стенах: есть дети, к которым даже в голову не приходила мысль порисовать на новеньких обоях, а есть дети, готовы, сколько их не наказывают, рисовать снова и снова. И здесь вопрос не столько во вредности того или иного ребенка, сколько, очевиднее всего, в возникающих у детей желаниях и искреннем непонимании того, почему это делать нельзя. Родители жалуются на то, что много тратят усилий, но никакие запреты и наказания не действуют. Это именно тот случай, когда действия ребенка невозможно запретить, а стоит мудро поступить и поклеить, например, комнату обоями, предназначенными для разрисовки. Кроме того, рисуя на стенах, ребенок пытается показать силу своей власти. Если же взрослые дали добро на это действие, то какая уж тут власть; так желание рисовать на стенах может сойти на-нет.

5. Правило неожиданного поведения и творческого преображения ситуации.

Буклет «Каким должно быть наказание, чтобы оно было эффективным?»

1. Следует соотносить наказание с возрастом ребенка и тяжестью его проступка. Например, прибегая к такому варианту наказания как лишение родительской любви по отношению к 3-4-летнему малышу, взрослые нарушают в его развитии, прежде всего, базовый уровень доверия по отношению к окружающему миру, формируя при этом такие черты как подозрительность и социальная пассивность. Прибегая к этому же варианту наказания по отношению к подростку, можно, по крайней мере, заставить его задуматься о последствиях и невыгодности своего поведения.

2. Метод наказания должен преследовать четкую цель: ни унизить ребенка, ни показать ему его место, не разуверить в родительской любви, а исправить неприемлемый тип поведения либо указать не недопустимость или опасность того или иного вида реагирования на окружающий мир. Ребенок должен четко понимать, что наказывают его за проступок, а не потому, что его не любят.

3. Наказание с целью его эффективности должно следовать сразу за проступком. Доказана нецелесообразность отсроченного варианта взрослого реагирования на детские шалости. Тому есть две причины. Во-первых, ожидание санкций со стороны социально значимых взрослых запускает у ребенка эмоции тревоги и страха, которые могут быть настолько сильны, что любое родительское воздействие будет восприниматься на пределе или даже за допустимым пределом возможностей детского организма. Естественно, подобная ситуация может привести к различного рода психосоматическим вариантам реагирования (тики, энурез, псориаз, неврозы разной степени силы и сложности). Во-вторых, за период ожидания наказания может произойти череда событий, по модальности закрывающих собой проступок, то есть интересных, позитивных, с положительным результатом; в этой ситуации возврат к негативному опыту не воспринимается как урок, а способствует формированию негативной генеральной самооценки («чтобы я ни сделал, все равно я плохой»).

4. К наказанию нельзя прибегать, будучи в состоянии аффекта, которое не позволяет объективно оценить ситуацию и выбрать адекватный способ реагирования на нее. Родители должны в любой ситуации демонстрировать детям социально приемлемые и обдуманные варианты поведения и реагирования на любое, пусть даже самое сложное и неоднозначное в оценке событие. Кроме того, эмоционально реагируя на проступок, родители часто вызывают чувство вины у детей не за свое поведение, а за то, что расстроили и огорчили родителей. Важно уметь понимать эмоциональное состояние других. Но ребенок, постоянно стремящийся «не огорчать своих родителей» любыми на то доступными ему способами, в отношениях с окружающим миром ведет себя подобным образом: он услужлив, он заискивает, он старается во что бы то ни стало понравиться, он боится ошибиться и любая ошибка вызывает у него бурный поток слез. Таких детей не любят сверстники. Эмоциональный компонент из правил и наказаний необходимо убирать. Контекст родительского воздействия в момент наказания должен звучать так: «Я наказываю тебя не потому, что ты расстроил меня, а потому что так поступать нельзя».

5. В наказании должна отражаться единая система взглядов на воспитание обоих родителей. В случае расхождения взглядов важно уметь обсудить это правильно с позиции сохранности психического здоровья, как взрослых, так и детей, включенных в неприятный случай или событие. Но родителям также не следует обоим «вступать» в союз против ребенка, формируя тем самым большую дистанцию между такими семейными подсистемами как «родители» и «дети». Для того чтобы дети не только любили, но и уважали своих родителей, дистанция должна быть; она должна быть не симбиотического типа (при котором субъекты взаимодействия поглощают друг друга); она не должна выстраиваться по отстраненному типу (когда каждый субъект взаимодействия живет в своем мире). При оптимальной дистанции позиция взрослого будет не на равных, что по сути своей невозможно хотя бы по причине разницы в возрасте и жизненном опыте. Социально значимый взрослый должен быть на несколько шагов впереди, как ориентир, как старший друг. Для того, чтобы понять, насколько отношения дружеские, можно провести небольшой тест «Что я могу себе позволить в отношении друзей?». Отвечать надо «да» или «нет»:

1) командовать;

2) распоряжаться их вещами;

3) публично указывать им на их недостатки;

4) решать за них с кем дружить;

5) нервничать из-за того, что они поступают по-своему.

Затем родителю необходимо ответить, какие из перечисленных выше вариантов поведения может позволить он в отношении ребенка; далее целесообразно сравнить результаты и понять, является ли родитель другом своему ребенку

6. Сам проступок и наказание за него не стоит обсуждать при ребенке с друзьями и знакомыми. Пусть для посторонних людей это будет тайной, наличие которой, с одной стороны, способствует становлению более близких отношений в диаде «ребенок – родитель», с другой стороны, демонстрирует для ребенка родительскую веру в него.

7. Наказывать можно только в случае полной уверенности в наличии проступка. Вариант родительской «перестраховки» («чтоб в следующий раз неповадно было») в этом случае дает обратный эффект: у ребенка формируется убеждение в том, что социально значимые взрослые не ориентированы на глубокие разбирательства ни по поводу очевидности проступка, ни по поводу его причин. «Сделал, ни сделал, все равно накажут», – размышляют дети и, по сути, сознательно нарушают правила.

8. Наказывать при нарушении правил впервые нецелесообразно. Правила – это своего рода алгоритмы действий в той или иной ситуации. Любой алгоритм, даже если он представляет из себя правила поведения, должен закрепляться на практике. Психологи утверждают, что каждый ребенок имеет право на три предупреждения относительно нарушения некого правила, после чего следует наказание.

9. Требование, предъявляемое через наказание, должно быть выполнимо. Если родители только запугивают, не совершая при этом обещаемых действий, то ребенок перестает верить в силу родительского слова.

10. Не должно быть любимых (универсальных) наказаний.

**Памятка «Что делать, если ребёнок сквернословит»**

1. Самим не браниться в присутствии детей и в любых, даже самых сложных эмоциональных ситуациях, уметь контролировать себя. Если все же в присутствии ребенка взрослый проронил неприличное выражение, то необходимо признать свою неправоту и объяснить ему в доброжелательной форме негативные последствия употребления бранных выражений.

2. Постараться не ругать ребенка, как это часто делают многие; не угрожать, что станете ругать его, если он будет говорить бранные слова. Необходимо выразить ребенку свое понимание того, что ему хочется быть как все в его возрасте. При этом показать ребенку, что можно почувствовать себя своим среди сверстников без употребления таких слов.

3. Важно объяснить, что неприличные выражения имеют плохую энергию, что они могут не только обидеть другого человека, но и постепенно разрушать того, кто сквернословит. Наилучший способ повлиять на ребенка, если он говорит бранные слова, отнестись к этому спокойно и добродушно.

4. Надо учить детей тому, что браниться плохо. Такие слова оскорбительны для многих людей, а друг к другу надо относиться с пониманием и уважением. При этом разговор о сквернословии с ребенком не должен быть похож на чтение лекции или нотации; объяснять следует кратко, без взывания к совести и наказания.

5. Важно взаимодействовать с ребенком так, чтобы у него не возникало желание ругать кого-то или что-то. Дело в том, что взрослые сами иногда общаются с детьми подобным образом, что провоцирует непристойное поведение детей. Например, они могут употреблять угрозы: «Если ты будешь браниться, я зашью тебе рот» и т.п. В такой ситуации ребенку только показывается пример неправильного поведения и укрепляется его понимание, что подобным образом поступать можно. Важно прививать у детей «вкус» к правильной и красивой речи, употреблять во взаимодействии с окружающими максимально часто позитивные слова.

ЛИТЕРАТУРА

Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – М. : Генезис, 2001. – Ч. 1. – 160 с.

Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г. В. Бурменская [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 397 с.

Гарбузов, В. И. Нервные дети: Советы врача / В. И. Гарбузов. – Ленинград : Медицина, 1990. – 176 с.

Педагогика и психология семейного воспитания / М. П. Осипова [и др.]; под ред. М. П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 360 с.

Фурманов, И. А. Психология детей с нарушением поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 351 с.